Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája
Tagintézmény-igazgatói beszámoló a 2025/2026. tanév munkájáról

Tartalom

A 2025/2026. tanév végi általános iskolai beszámolójának kiadmányozása 4
1.1 Tanulócsoportok száma, összetétele 5
1.3. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság) 6
1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása 7
A 2024/2025. tanév munkája 8
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása 8
2.2. Vizsgák eredményei 12
2.3. Mérések (külső-belső) eredményei 12
2.4. Versenyeredmények 23
2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek 24
2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák) 27
2.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.) 31
2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés 39
2.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás 40
2.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) 40
2.12 Panaszkezelés (szülők, diákok) 40
2.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények 41
2.14 Intézmény keresettsége 44
3. Az iskola tartalmi munkája 46
3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2025/2026. tanévben 46
3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során 48
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel 63
4.1 Szülőkkel való kapcsolattartás 63
4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 64
4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás 64
5. Egyéb foglalkozások a 2025/2026-os tanévben 64
5.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek: 64
5.2 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása. 65
6. Ellenőrzés a 2025/2026-os tanévben 66
1.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége 66
6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések 67
6.3. A 2024/2025. tanévben megvalósult óralátogatások 67
7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-os tanévben 68
7.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében) 68
7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása 68

7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása 71

7.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) 71

7.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása 73

7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása 73

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk 74

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ 75

9. Pedagógusok Teljesítmény Értékelésének Rendszere (TÉR) 75

A 2025/2026. tanév végi általános iskolai beszámolójának kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája és Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájának Telephelye

Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.,

Tagintézmény: 7056 Szedres, Arany János u. 1.,

Iktatószám: 382-ÁI/2026

Ügyintéző: Hartung Vilmos

Ügyintézés helye, ideje: 7056 Szedres, Arany János u. 1. 2026. augusztus 28.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Hartung Vilmos tagintézmény-igazgató

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

A telephely körbélyegzőjének lenyomata:

1.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

Félévkor:

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott term. létszám 2025. 09. 01-ig	Beiratkozott számított létszám 2025. 09. 01-ig	Term. létszám 2025.10.01.	Beiratkozott 2025. 09.01.-2026.01.20.	Kimaradt 2026. 01. 20.	Szünetelteti a jogviszonyát	Létszám+SNI létszám 2026. 01. 20.
1.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14	14	15	1	1	1	15
2.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14	14	14	--------	--------	--------	14
3.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	11	14	12	1	--------	1	12+3
4.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	18	19	19	1	--------	--------	19+1
5.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	21	25	22	1	--------	--------	22+4
6.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	15	16	16	1	--------	--------	16+1
7.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	11	14	11	--------	1	1	11+3
8.	nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás	14	17	15	1	--------	--------	15+3
ÖSSZESEN:		118	133	124	6	2	3	124+15

1.3. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A személyi feltételeket tekintve a 2025/2026-os tanévben az engedélyezett álláshelyek száma 18,25 fő, ebből 14,75 pedagógus és 3,5 technikai álláshely. Pedagógus álláshelyen 13 fő dolgozott, közülük 1 fő részfoglalkozásban. Az óraadók száma 6 fő volt. A tanévben 2 új kolléga került a tantestületbe, közülük 1 fő pályakezdő.

A tanév elején a munkatervben megterveztük az eddig hagyományosan mindig megtervezésre kerülő feladatainkat minden téren, de folyamatosan figyelemmel követve a változásokat, azokhoz igazítjuk a napi munkamenetet.

A munkaközösségeken belül a tanév során folyamatban lévő pályázatok megvalósítására (Ökoiskola, EFOP 3.1.5,) működik belső szakmai team, valamint a nevelőtestületi együttműködést igénylő szakmai feladatokra alakultak teamek. Az általános iskola kiemelt szakmai feladatának a matematika, szövegértés és természettudományos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés és a DIFER mérés, Netfit mérés, belső mérések megvalósításához alakult meg a Mérések-értékelés team. A teamek mellett kiemelten kezeljük az iskolafokok közötti átmenet segítését, a lemorzsolódás megelőzését valamint nagy hangsúlyt kap a Diákönkormányzat munkájának koordinálása a megbízott segítő pedagógus által, a hagyományápolás és ünnepkörök feladatai, a sportkör szervezése, a NETFIT és egyéb mérések lebonyolítása. A gyermek és ifjúságvédelmi munkát a tagintézmény-igazgató és az osztályfőnökök látják el, a tanulmányi versenyeknek, a tanuló és gyermekbaleseteknek, a tűzvédelmi és fegyelmi eljárás területeknek a munkatervben kijelölt felelősei vannak. A kommunikáció formái: munkamegbeszélések, egyéni egyeztetések, kiscsoportos és nevelőtestületi műhelymunkák, nevelőtestületi közösségfejlesztő nap, e-mail-ek, körözvények, központi számítógépen hálózati mappa.

1.4. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az általános iskola üzemeltetésével kapcsolatos feladataink a tanévben a következők voltak:

- Munkavédelem, balesetvédelem terén ellátott feladatok: tanév elején a munkavállalók munkavédelmi, tűz és balesetvédelmi oktatása megtörtént. Folyamatosan fogadjuk és körbejárunk a tűzoltó készülékeket, a fűtési rendszert ellenőrző szakemberekkel (karbantartó, tagintézmény-igazgató). A tűzoltó készülékek biztonságos állapotát a karbantartó ellenőrizi negyedévente, a kapott tényeket a „Tűzoltó készülékek tűzvédelmi üzemeltetési naplójában" rögzíti. A tanév elején a tanulók tűz és balesetvédelmi oktatásban részesültek, melynek dokumentálása az iktatásban lévő aláíró íveken és az elektronikus naplóban történt meg. A munkatervbe az őszi időszakra tervezetten 1 alkalommal a tanulók és dolgozók számára megtartottuk a tűzriadót. A tanulóbaleseteket minden alkalommal az elektronikus rendszerben jelentjük, balesetek után a tanulók mindig balesetvédelmi oktatásban részesülnek, mely tényt a KRÉTA elektronikus naplóba jegyzik be az osztályfőnökök.
- Karbantartási, felújítási területeken ellátott feladatok: A karbantartó a tanév megkezdése előtt a hagyományosan elvégzésre kerülő munkákat, pl: a vizesblokkok, közlekedők, sportöltözők falainak fertőtlenítő meszelése elvégezte és tanév közben a nagyon elkoszolódó felületeket újra átjavítja. Az iskolaépület takarítottsági szintjét folyamatosan ellenőrzöm. Továbbra is nagy hangsúly van a megfelelő tisztítószerek a fertőtlenítő folyékony szappan/gél, kéztörlő papír, higiéniai termékek beszerzésén.

A takarítók a korábbi évekre vonatkozó szabályzat keretében ismételten megismerték a korábbi szabályozást és eszerint végezik a munkájukat annak érdekében, hogy a vírusfertőzést elkerüljük.
Beszerzési területen:
Szedresen: Kisebb karbantartásokhoz/javításokhoz szereztünk be anyagokat, folyamatosan jelentjük a tisztítószer, higiéniai termék igényeket, a papírírószer igényeket, a működtetéshez szükséges igényeket, informatikai igényeket. E-mail-en folyamatosan jelentem a működtetési referensnek az áram, gáz és villanyóraállásokat. Megoldottuk: orvosi alkalmassági vizsgálatok indítása, leltározási feladatok. Étkezéshez kapcsolt feladatok: iskolagyümölcs, iskolatej kiosztásához kapcsolódó feladatok ellátása. Utazásokhoz, kiküldetésekhez kapcsolódó területen ellátott feladatok: kollégák munkába járásához nyilvántartás elkészítése, bejáró tanulók bérletigényeinek intézése.

- Munkaügyi területen ellátott feladatok:

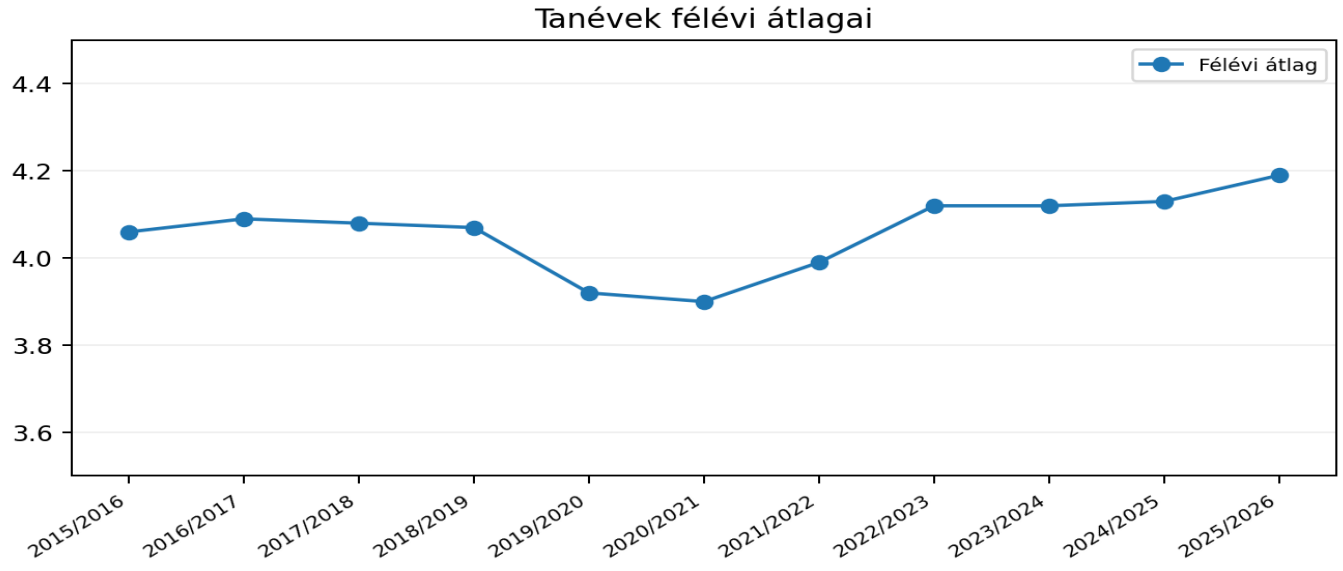
Álláshirdetések feladása előtti, óraadói megbízások kezdeményezésének elkészítése, dolgozók adózásához kapcsolódóan személyi jövedelemadó igazolás, kedvezményérvényesítés, családi adókedvezmény, dokumentumok kitöltése, aláíratása, továbbítása majd igazolt átadása, e-tanker rendszer bejelentő felületén a bejelentések, adatszolgáltatások elvégzése.

A 2024/2025. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

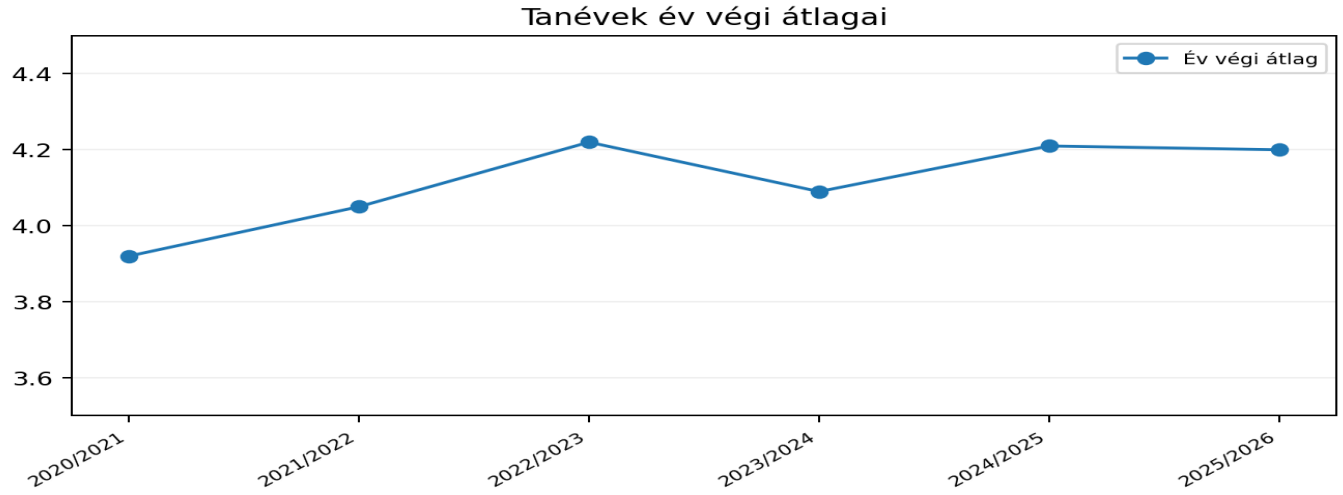
Tanulmányi átlagok a 2025/2026. tanév félévében:

A 2025/2026. tanév első félévében az iskolai tanulmányi átlag 4,19 volt. A 2024/2025. tanév első félévi átlaga 4,13 volt, így félévkor 0,06-os javulás mutatható ki.



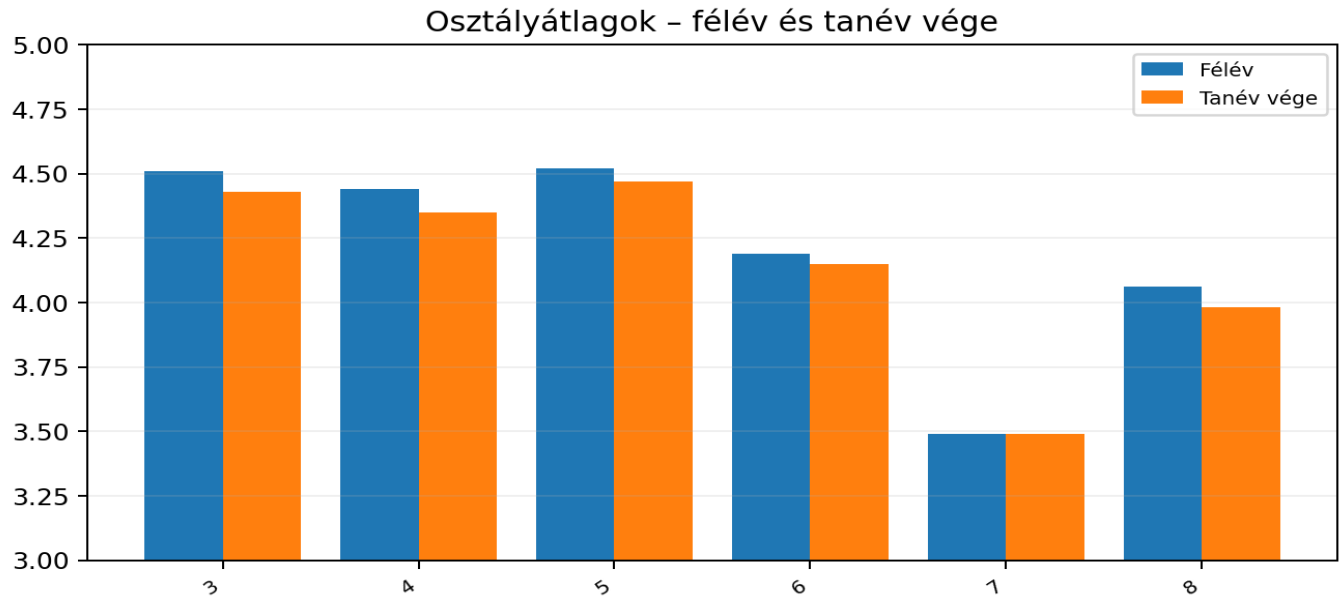
Az osztályok eredményeit megvizsgálva a legjobb tanulmányi eredményt az alsó tagozaton a 4. évfolyamosok (4,56), a felső tagozaton a 5. évfolyamosok (4,12) osztályok érték el.

Tanulmányi átlagok a 2025/2026. tanév végén:



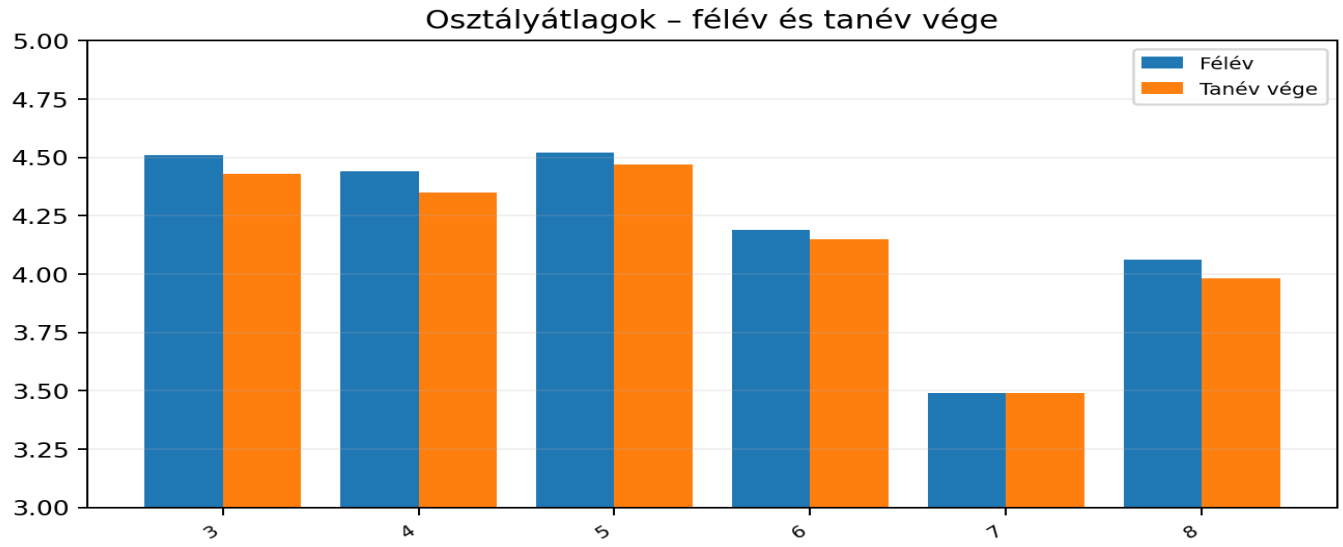
A 2025/2026. tanév végi intézményi tanulmányi átlag 4,20 lett. Ez lényegében megegyezik a 2024/2025. tanév 4,21-es eredményével, a két tanév közötti eltérés mindössze -0,01.

Osztályok átlagai a 2025/2026. tanév félévi és tanév végi saját átlagához viszonyítva:



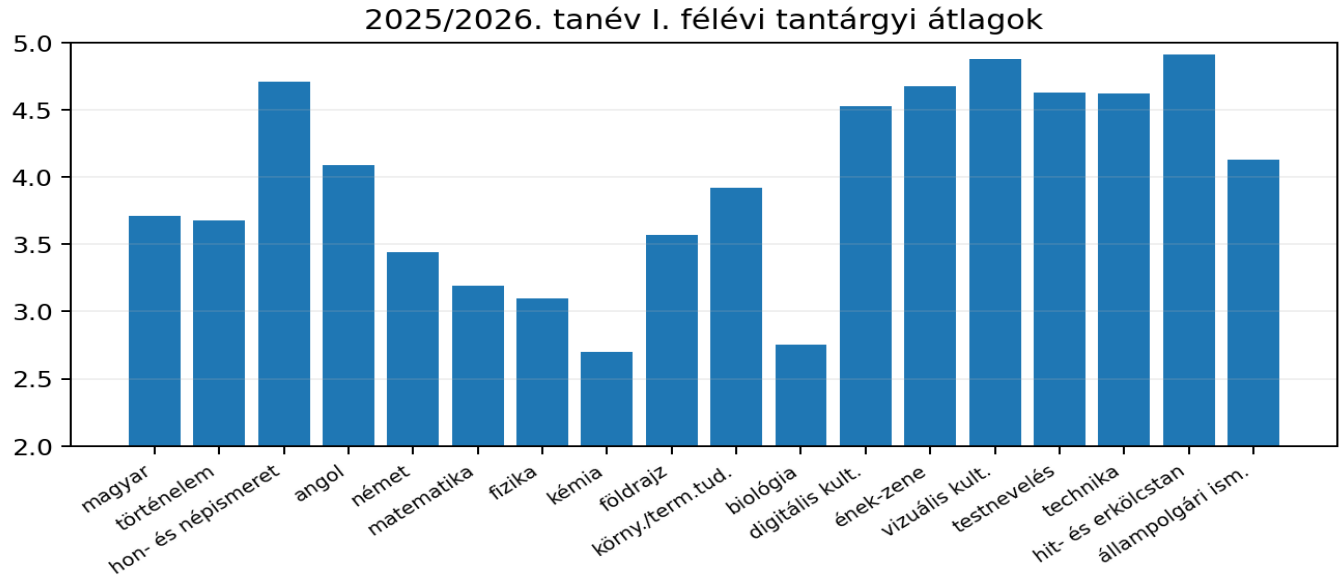
Az alsó tagozatos osztályokról elmondható, hogy nagyjából azonosan teljesítenek harmadik évfolyamon, sőt kiemelhető, hogy az idei 4. osztályosok javítottak a tavalyi teljesítményükhöz képest. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenetnél az 5. évfolyamosok kicsit rontottak a tavalyi a 4. évfolyamos átlagukhoz (4,12 idén, 4,23 tavaly) képest. A felső tagozaton a 8. évfolyamosok kicsit javítottak a tavalyi évvégi átlagukhoz képest.

Osztályok átlagai a félévi saját átlaghoz viszonyítva:

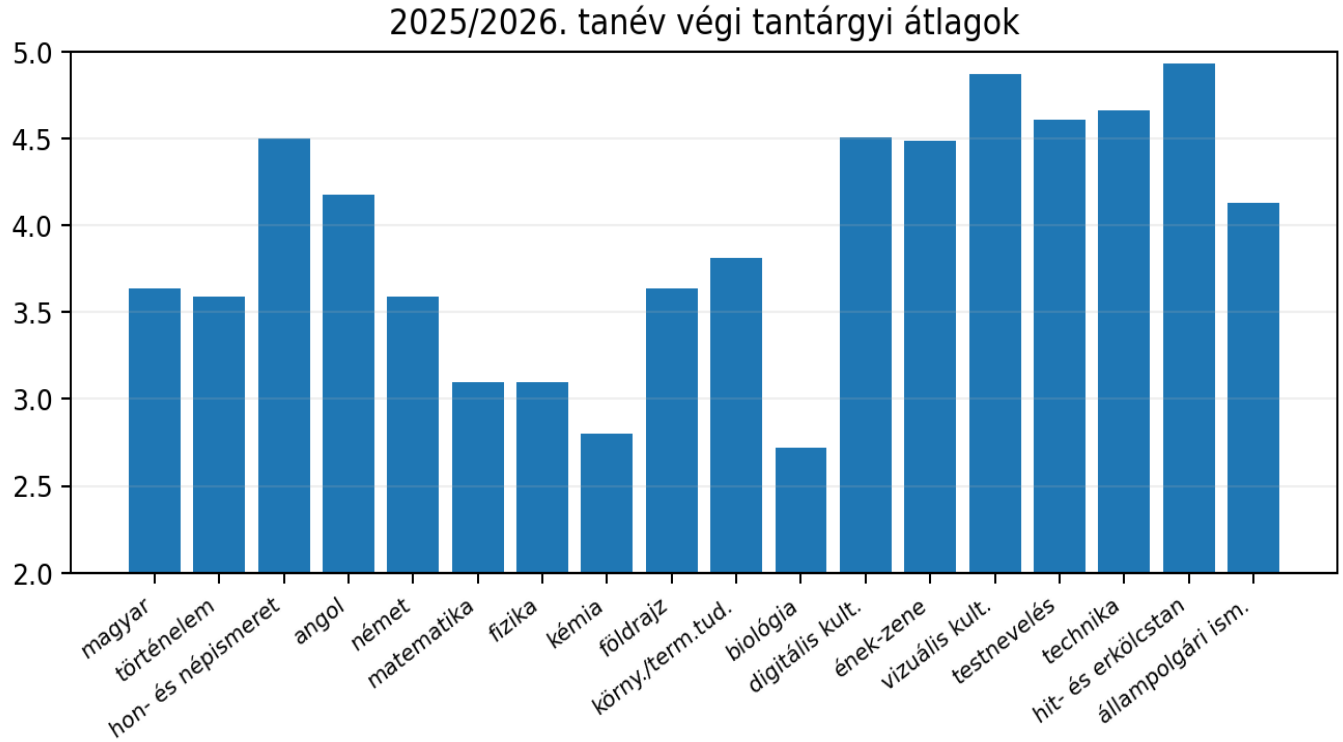


A 3-8. évfolyamok közül a tanév végére a 3., 4., 5., 6. és 8. évfolyam átlaga kis mértékben csökkent, míg a 7. évfolyam átlaga változatlan maradt. A legmagasabb év végi osztályátlag az 5. évfolyamon (4,47), a legalacsonyabb a 7. évfolyamon (3,49) alakult ki.

Tantárgyi átlagok:



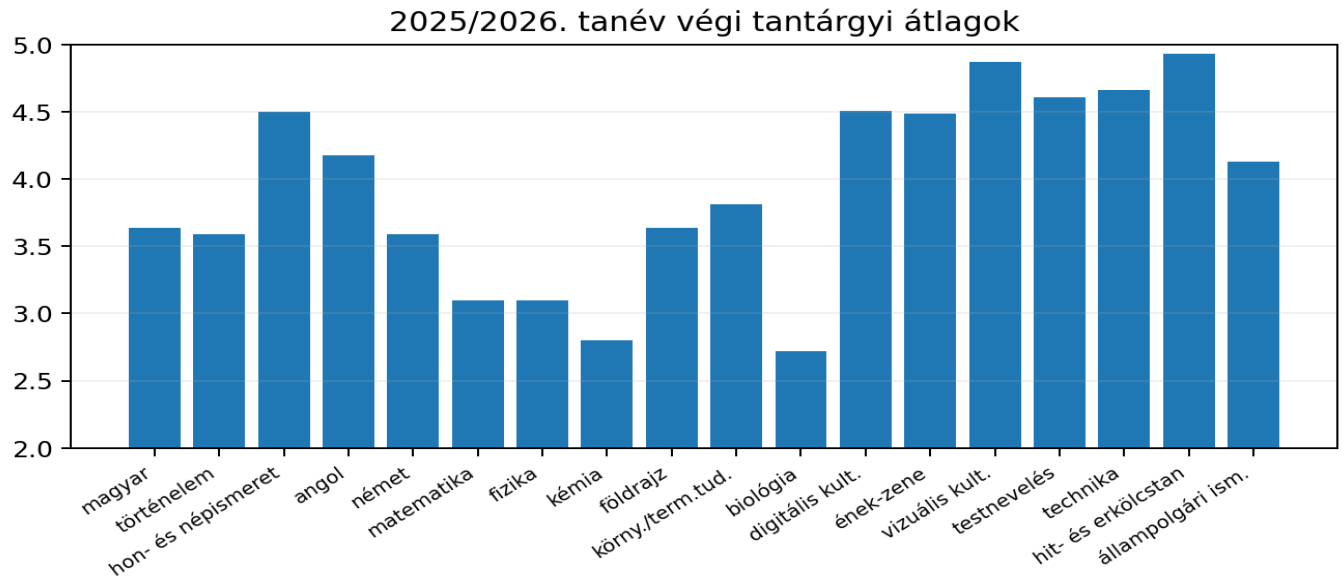
A 2025/2026. tanév tantárgyi átlagai alapján a legmagasabb eredmények a hit- és erkölcstan (4,93), a vizuális kultúra (4,87), a technika és tervezés (4,66), valamint a testnevelés (4,61) tantárgyaknál születtek. A legalacsonyabb átlag biológiából (2,72), kémiából (2,80), matematikából és fizikából (3,10) alakult ki.



Közel azonos eredmények alakultak a félévi átlagokat tekintve történelemből és magyar nyelv és irodalomból. Közel azonos átlag született hon és népismeret és angol tárgyakból, azonban kémia és biológia

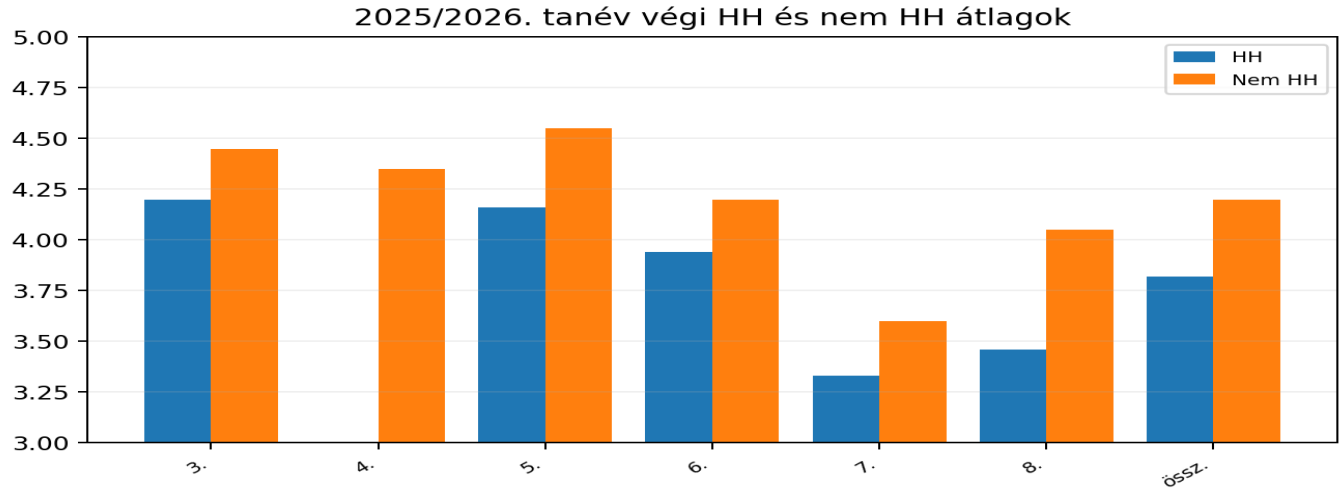
tárgyakból jobb átlag született tavalyhoz képest. A készségtárgyak tekintetében azonos eredmény volt tapasztalható.

Tanév végi tantárgyi átlagok alakulása:



Az eredmények alapján továbbra is jól látható a készségtárgyak erősebb, illetve több reál tantárgy gyengébb átlaga. A fejlesztés fókuszában ezért különösen a matematika, a természettudományos tantárgyak és a szövegértési kompetenciák erősítése indokolt.

Hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulók átlagainak alakulása a tanév végére:



16:00 óráig tartó nevelés-oktatás:

Az idei tanévben a 7. és 8. évfolyamokon volt jellemző, hogy a szülők kérvényezték, hogy a gyermekeik a 16:00 óráig tartó nevelés-oktatás időtartamán belül az egyéb foglalkozások napközis tanórák időtartama alól menjenek haza.

Bukások tekintetében az alsó tagozaton egy fő bukott meg, a felső tagozaton 3 fő tanuló bukott meg különböző tárgyakból. 1 fő 7. osztályban, 2 fő pedig 8. osztályban kényszerült javítóvizsgát tenni.

2.2. Vizsgák eredményei

A 2025/2026. tanévben 2 fő tanuló rendelkezett egyéni munkarenddel. A az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók közül 1 fő végezte eredményesen a tanévet, a másik tanuló időközben szüneteltette tanulmányait, külföldi iskolalátogatás végett.

A javítóvizsgán a bukott tanulók mindegyike sikeresen abszolválta.

2.3. Mérések (külső-belső) eredményei

A 2025/2026. tanévben az országos kompetenciamérések 4-8. évfolyamon zajlottak. A beszámolóban a rendelkezésre álló előzetes eredmények szerepelnek. Az intézményi eredmények értékelése a mentorhálózaton belül, pedagógusi elemzéssel történik; az eredmények alapján specifikus, differenciált órai munka és kompetenciajellegű feladatok beépítése folytatódik.

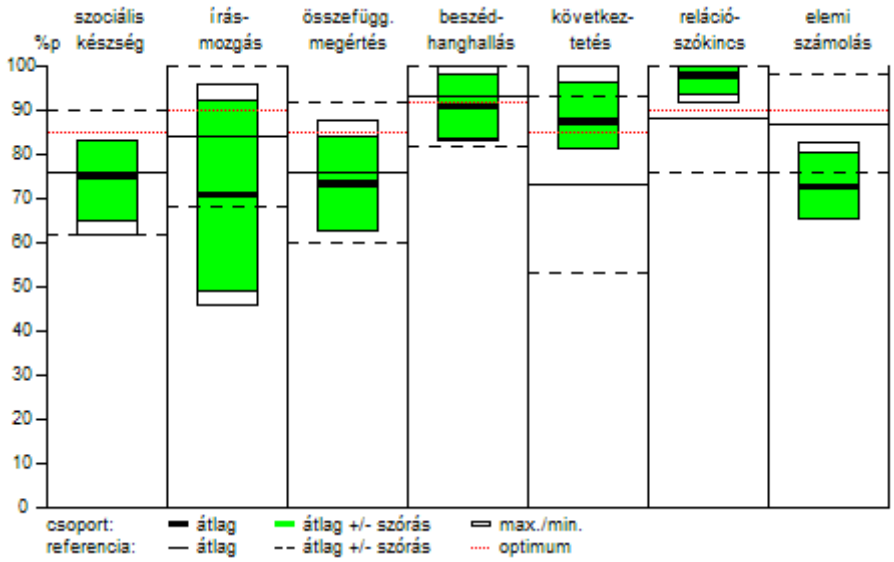
2025/2026. tanévi mérések:

1. Mérések (külső-belső) eredményei

A DIFER mérést 7 területen végeztük el:

- szociális készség
- írásmozgás koordináció
- összefüggés-megértés
- beszédhanghallás
- következtetés
- relációszókincs
- elemi számolási készség

Az általános iskola eredményeit a kisközség referencia csoporthoz mérjük.



A gyermekek eredményei a DIFER mérésen

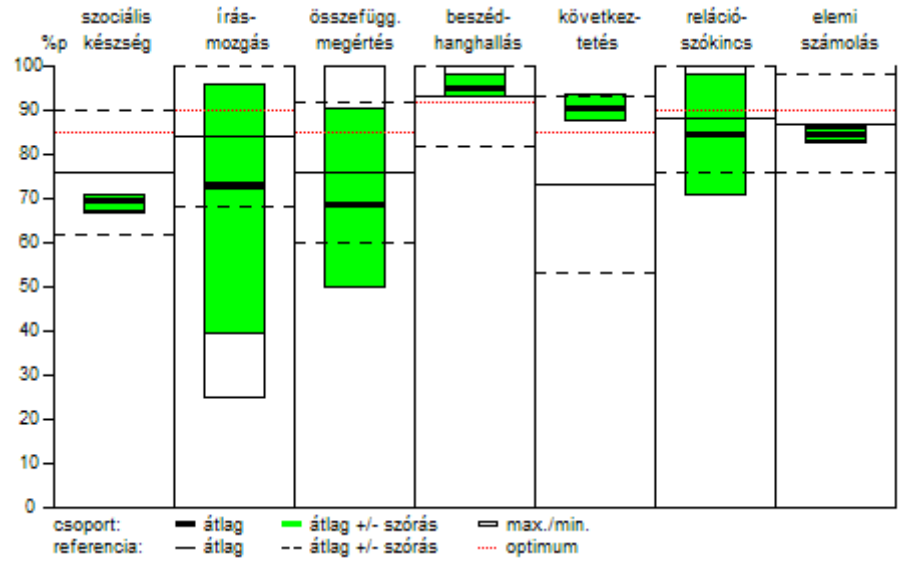
Az eredmények százalékos értékei a sávokon belül elhelyezkedő zöld oszlopok felső részén láthatók. A piros vízszintes vonal jelzi az optimális szintet (általában 85% körül).

- Szociális készség: Az eredmény magas, megközelíti vagy eléri az optimális szintet. Ez jó alkalmazkodóképességre és társas készségekre utal.
- Írásmozgás-koordináció: Az eredmény átlagos/jó, de az optimális szint alatt marad. A finommotorika fejlesztése javasolt lehet.
- Összefüggés-megértés: Az eredmény átlag feletti, közelít az optimális szinthez, ami jó logikai és gondolkodási képességeket jelez.
- Beszéd-hanghallás: Az eredmény magas, az optimális szinten vagy afölött van. Ez kiváló alapot teremt az olvasás és írás elsajátításához.
- Következtetés: Az eredmény átlag feletti, jó tapasztalati következtetési képességet mutat.
- Relációszókincs: Az eredmény átlagos/jó, de az optimális szint alatt van. A téri és időbeli viszonyok tudatosítását érdemes erősíteni.
- Elemi számolás: Az eredmény átlagos/jó, az optimális szint alatt marad. A mennyiségi viszonyok és alapszámolási műveletek gyakorlása javasolt.

Összegzés

A gyermek erősségei a szociális készségek, a beszédhanghallás, valamint az összefüggés-megértés és következtetés terén mutatkoznak meg, amelyek mind optimális vagy ahhoz közeli szinten vannak. Fejlesztendő területek közé tartozik az írásmozgás-koordináció, a relációszókincs és az elemi számolási készség, ahol az eredmények átlagosak, de az elvárható optimális szint alatt vannak.

Második évfolyamos mérés eredményei.



Erősségek (Optimális szint feletti/közeli teljesítmény)

- Szociális készség: Jelentősen az átlag felett és az optimális szinten van a gyermek, ami kiváló alkalmazkodóképességre utal.
- Beszéd-hanghallás: Az optimális szintet meghaladó teljesítmény, ami nagyon erős alapot jelent az írás-olvasás terén.
- Összefüggés-megértés & Tapasztalati következtetés: Mindkét területen az átlag felett, közel az optimális szinthez teljesít, ami fejlett logikai képességekre utal.

Fejlesztendő területek (Optimális szint alatti teljesítmény)

- Írásmozgás-koordináció: Bár az átlag feletti az eredmény, jelentősen az optimális szint alatt marad. A finommotoros mozgások tudatos fejlesztése szükséges.
- Relációszókincs: Az átlagnak megfelelő, de az optimális szint alatt van. A téri és időbeli viszonyok megnevezésének és megértésének gyakorlása javasolt.
- Elemi számolás: Az átlagban van, de az optimális szint alatt. A számfogalom és az alapszámolási műveletek további erősítése indokolt.

Összegzés

A gyermek általános fejlettsége jó, több kulcskészség terén is kiemelkedően teljesít, különösen a nyelvi és a szociális területeken. Azonban az írásmozgás-koordinációban, a relációszókincsben és az elemi számolásban elmarad az ideális szinttől. Ezeken a területeken célzott, differenciált fejlesztés segítheti a felzárkózást és a stabil tudás elérését.

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata:

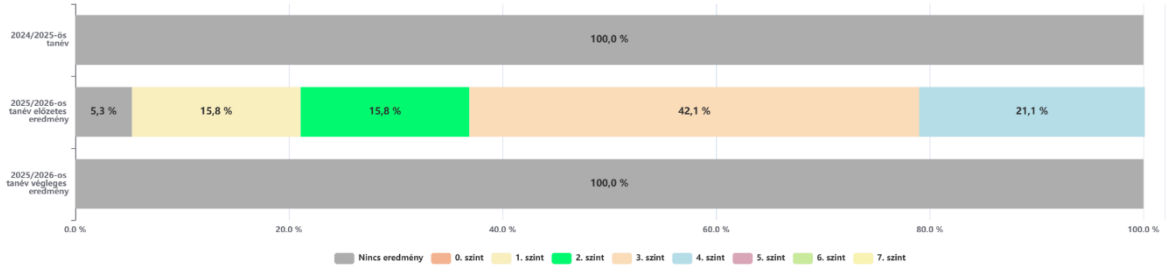
Az Oktatási Hivatal a nyolcadikos tanulók számára pályaorientációs vizsgálatot 2025. szeptember 17. és 2025. október 9.. közé írta ki. A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogatóeszközzel, a hivatal által kiadott eljárásrend szerint bonyolítottuk le. Az iskola nem kap visszajelzést a mérés eredményéről, a tanulók személyesen, egyénileg kapnak visszajelzést saját érdeklődési területükről, arról, hogy hogyan vélekednek a képességeikről. Emellett ajánlásokat láthatnak a válaszaikhoz jól illeszkedő főbb továbbtanulási irányokról.

Digitális kompetenciamérés:

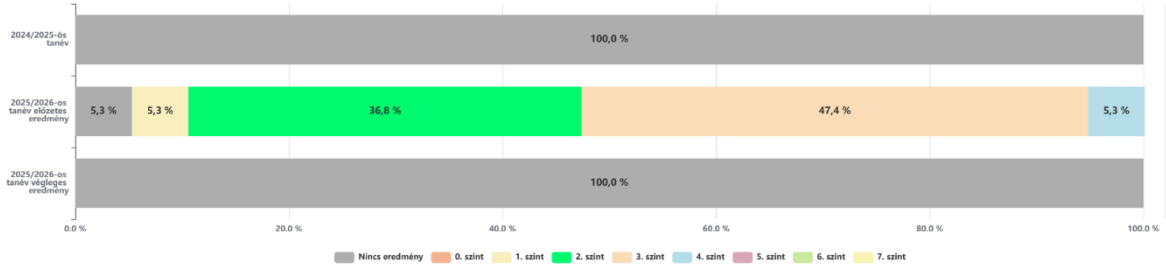
A második félévben az idegennyelvi és kompetenciamérések is lezajlottak. A különböző évfolyamokon az előzetes mérési eredmények már lathatók, ezekből lehet következtetéseket levonni. A kapott értékek nagy összefüggést mutattak a jelenlegi tanulmányi helyzetükkel a tanulóknak. A korábbi évek végleges eredményei és az előzetes eredmények pozitív képet mutatnak. Az évfolyamok tekintetében százalékos arányban mutatja meg az aktuális helyzetet, ahol van ott látható összevetés az előző évi eredménnyel is:

4. évfolyam:

Szövegértés

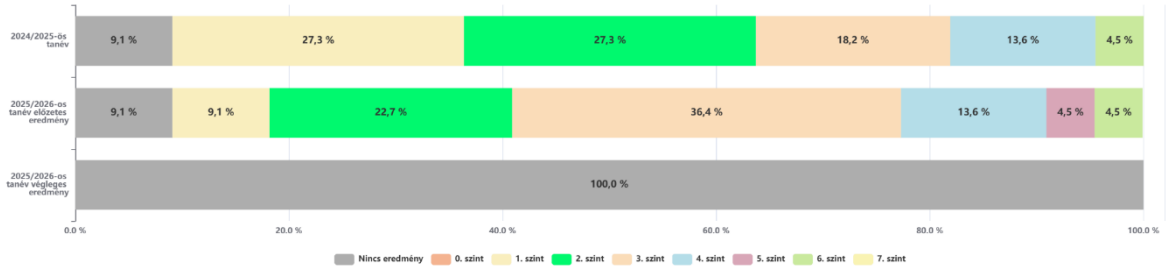


Matematika

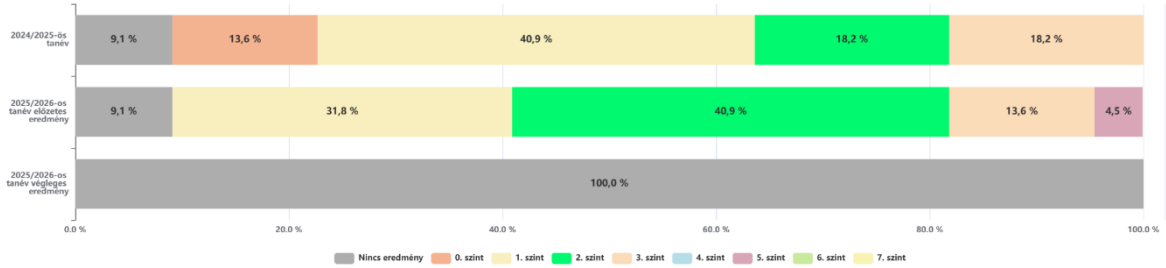


5. évfolyam:

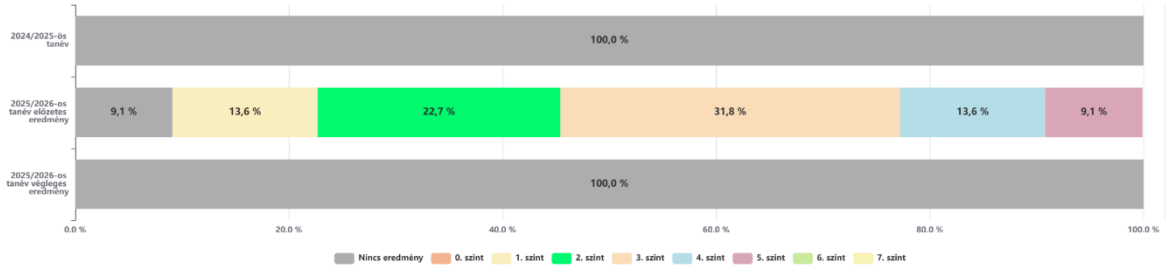
Szövegértés



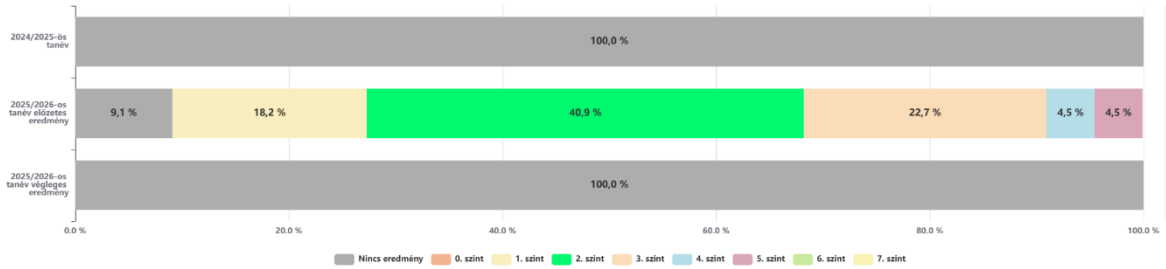
Matematika



Történelem

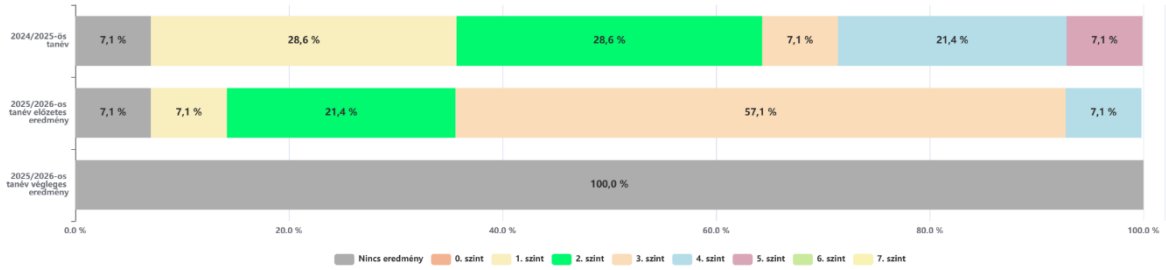


Digitális kultúra

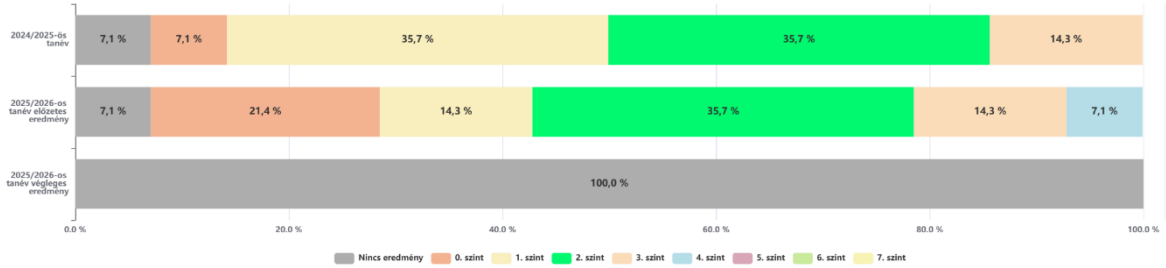


6. évfolyam:

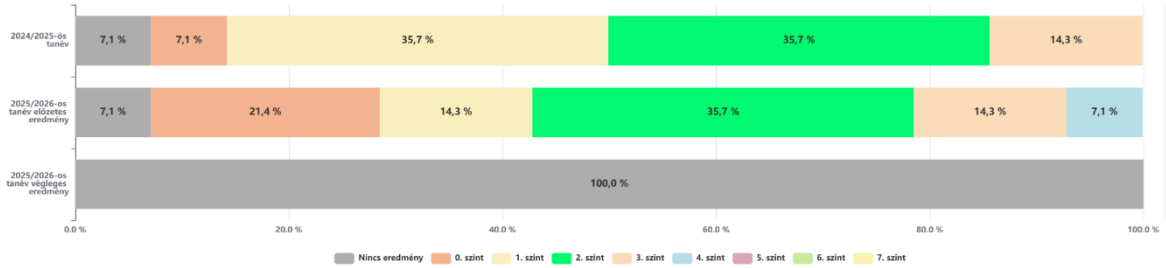
Szövegértés



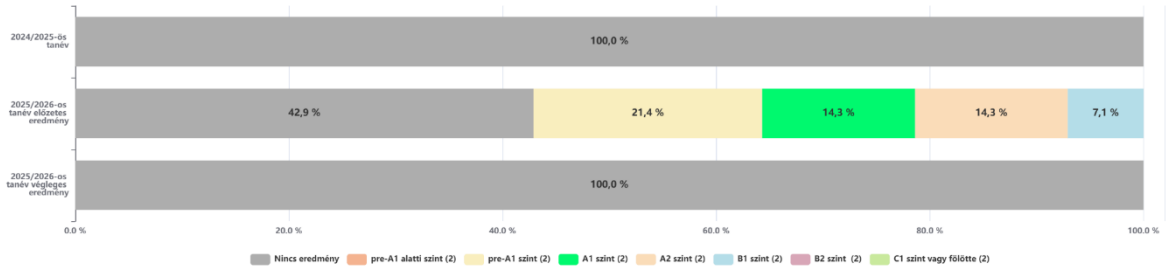
Matematika



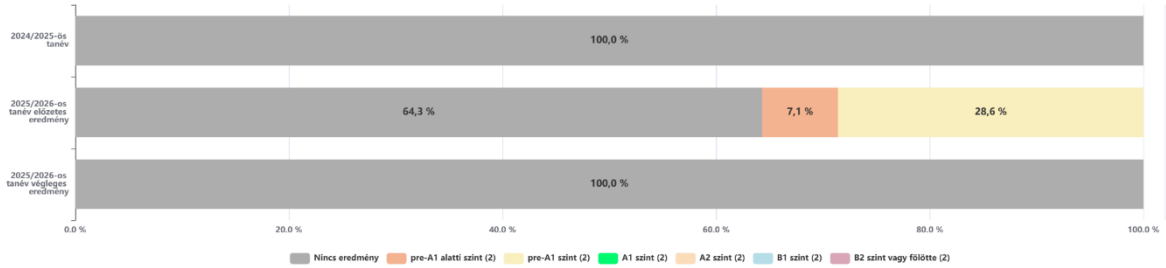
Természettudomány



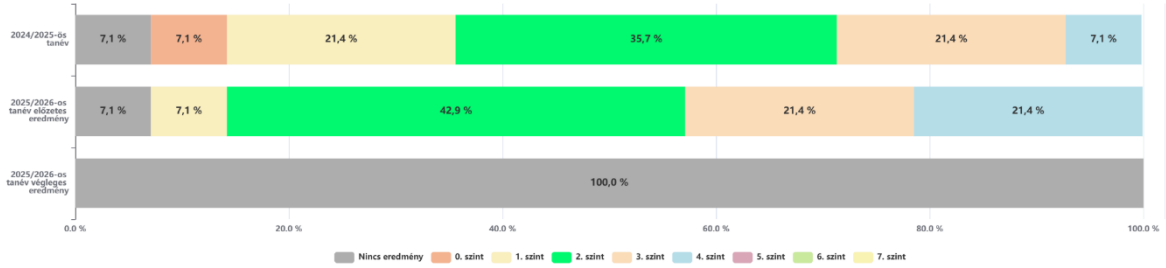
Angol nyelv



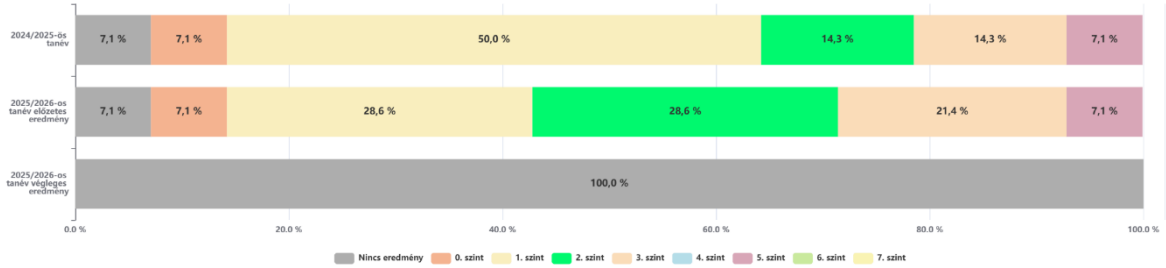
Német nyelv



Történelem

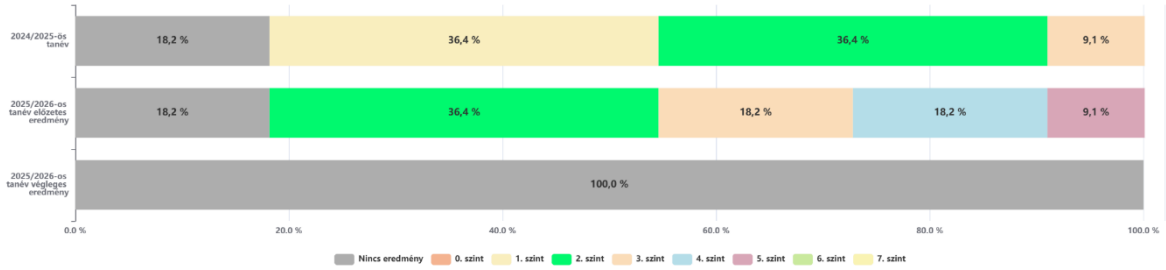


Digitális kultúra

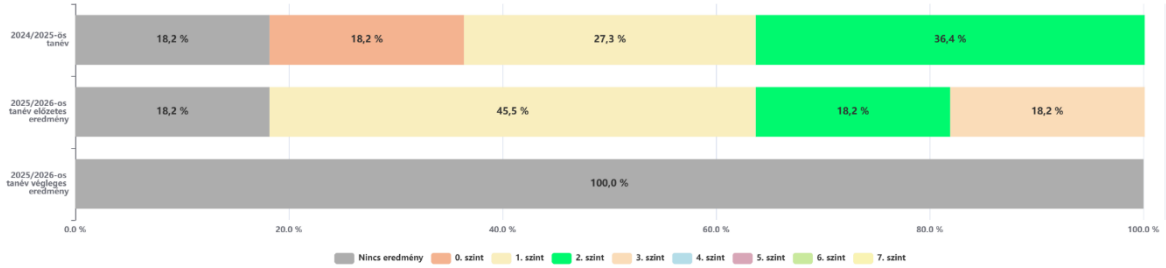


7. évfolyam:

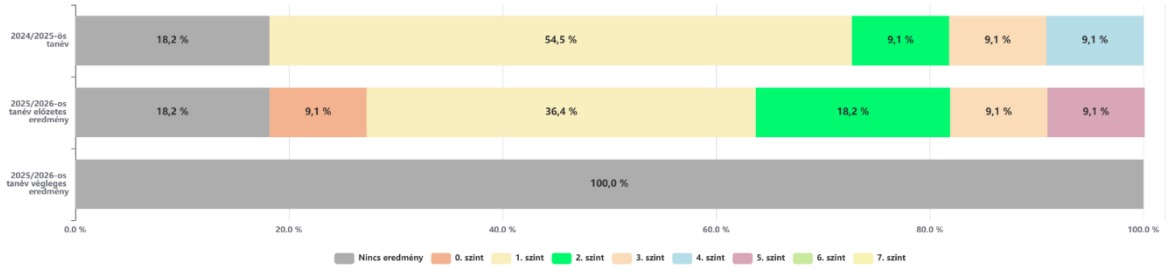
Szövegértés



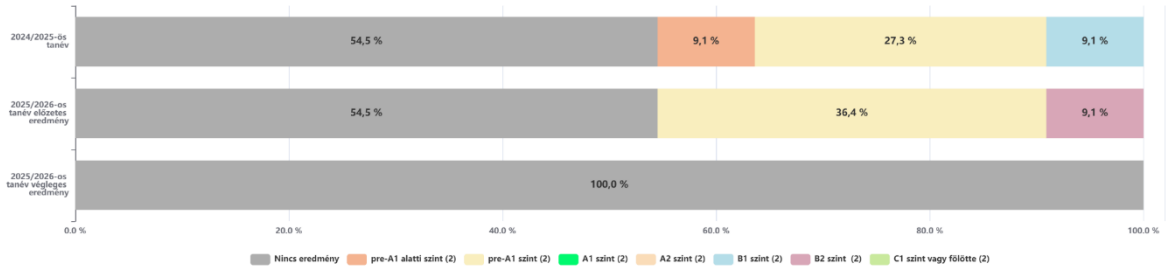
Matematika



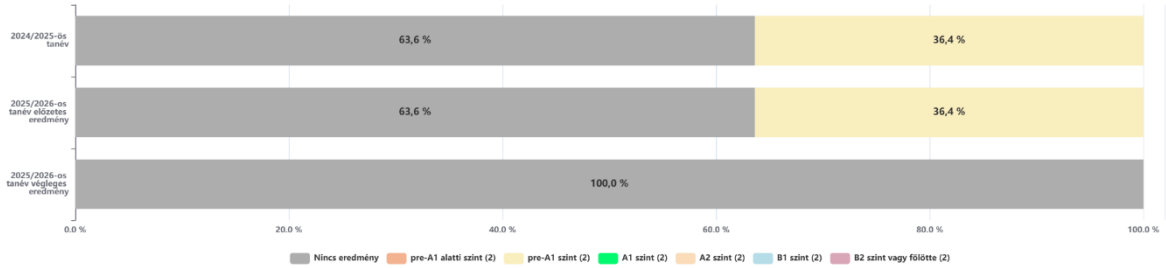
Természettudomány



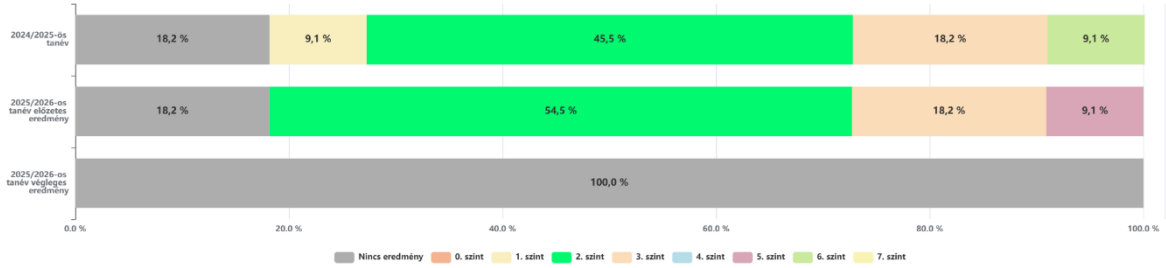
Angol nyelv



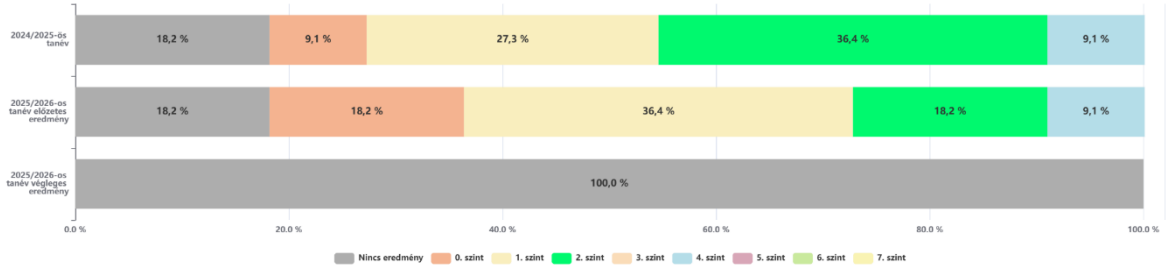
Német nyelv



Történelem

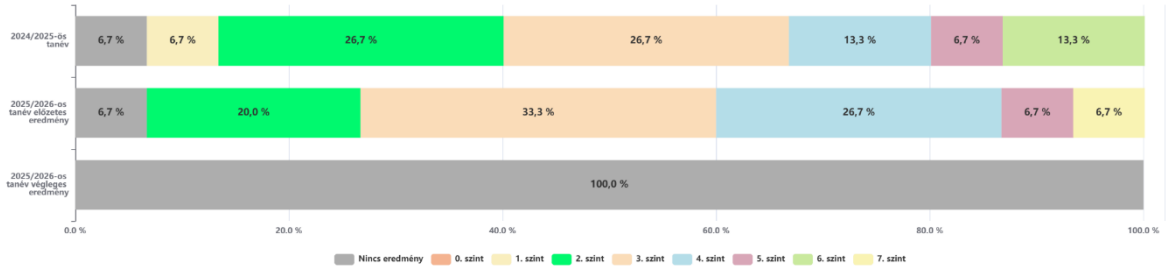


Digitális kultúra

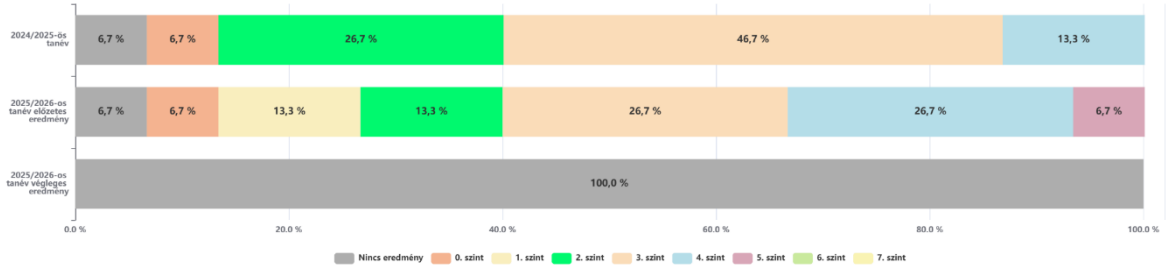


8. évfolyam:

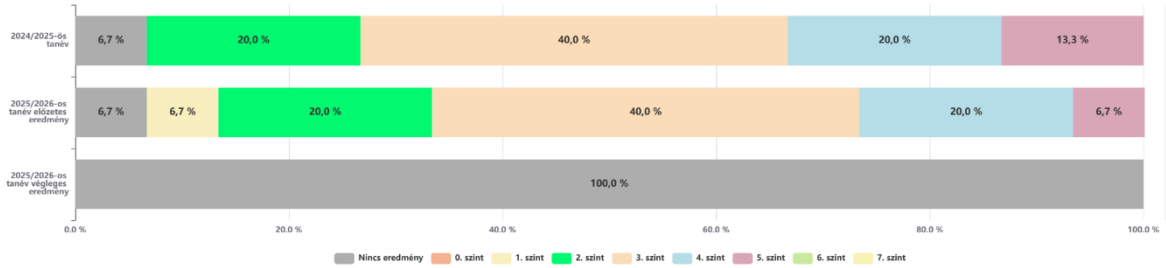
Szövegértés



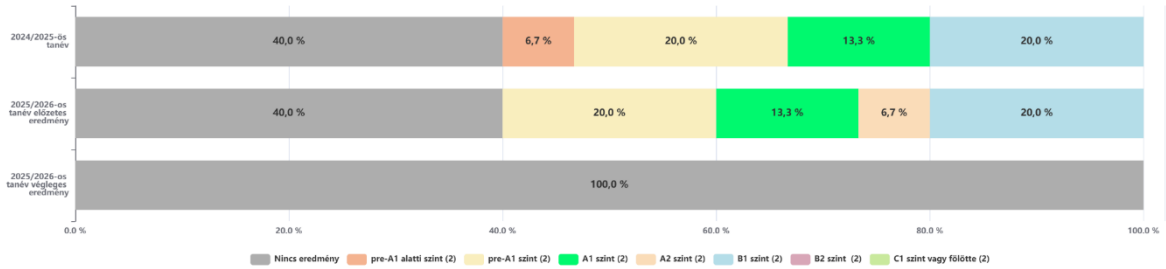
Matematika



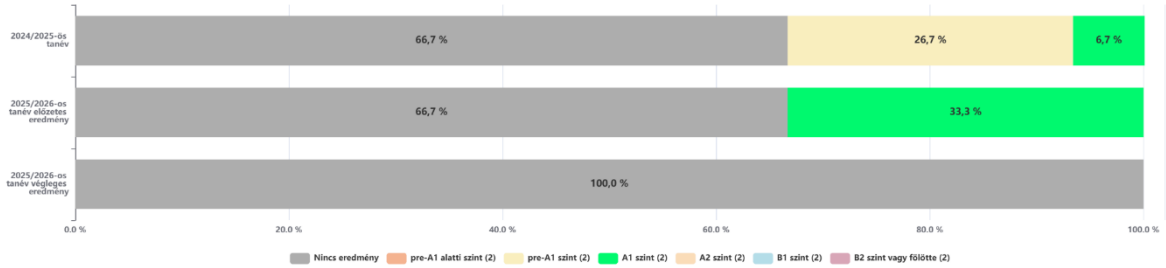
Természettudomány



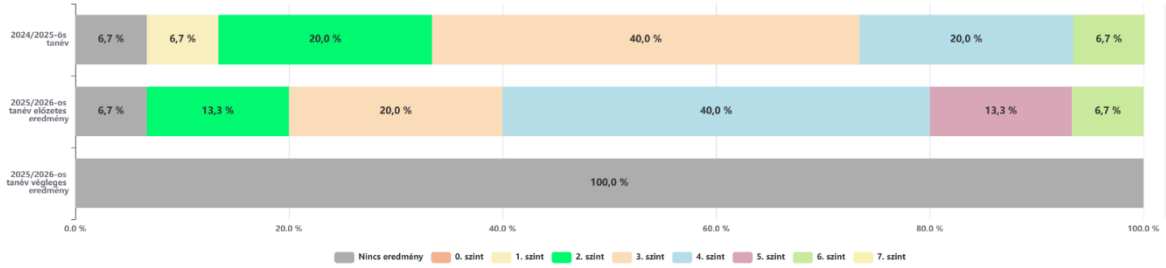
Angol nyelv



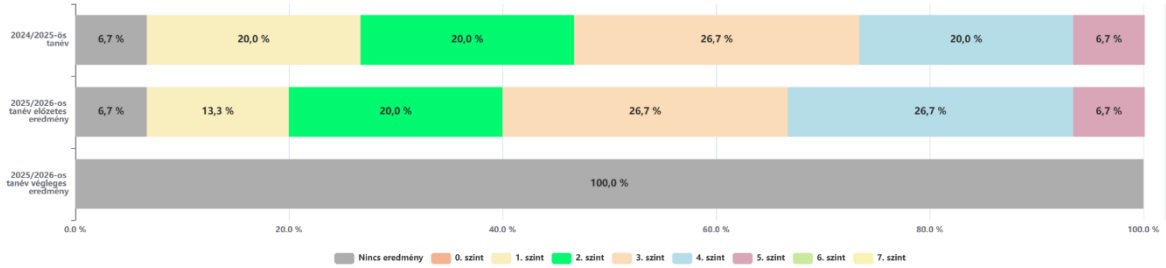
Német nyelv



Történelem



Digitális kultúra



2.4. Versenyeredmények

A 2025/2026. tanévben a tanulók művészeti és tanulmányi megmérettetéseken, többek között rajzversenyen és a Bendegúz Tudásbajnokság levelező versenyén vettek részt. POK által szervezett megyei/országos tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, illetve OKTV-n 1-10. helyezést elért tanuló nem volt. Sport területen tanulóink ping-pong Diákolimpián szerepeltek; országos Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanuló nem volt.

A 2025/2026. tanév versenyeredményeinek összesítése

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

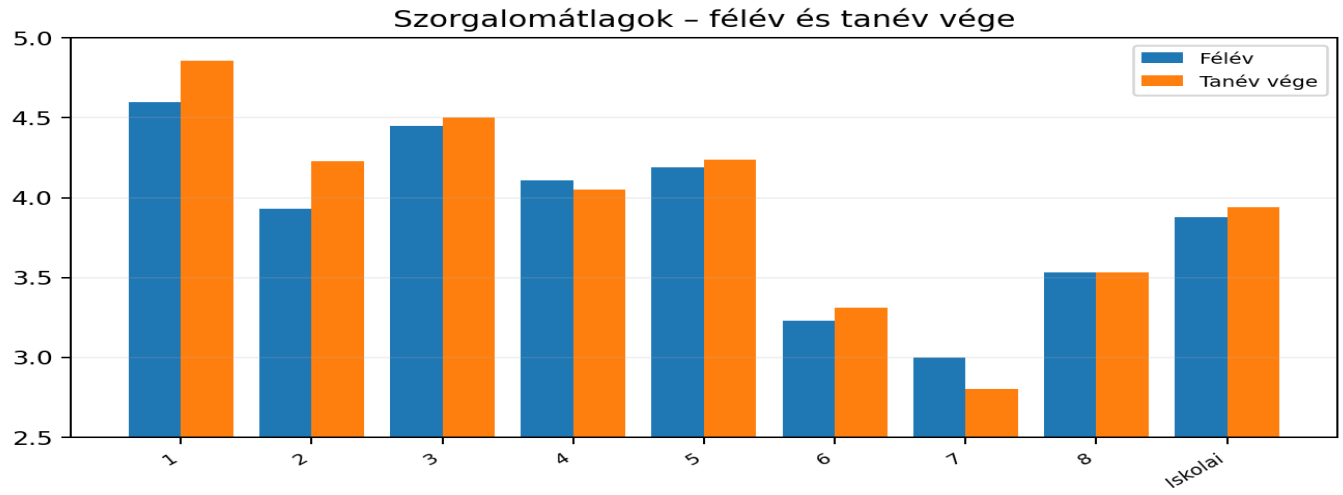
Ssz.	Verseny / pályázat	Résztvevők száma	Elért eredmény
1	Móra Ferenc Meseolvasó Verseny – helyi	9 fő	1. hely: 1 fő; 2. hely: 2 fő (köztük A M); 3. hely: 1 fő
2	Weöres Sándor Szavalóverseny – helyi	11 fő*	1. hely: 1 fő; 2. hely: 1 fő; 3. hely: A M; további résztvevők
3	PTE Gyakorló Iskola SNI/BTMN Szépíró verseny	1 fő	Részvétel, helyezés nélkül
4	XLII. Borbély Sándor Országos Tanulmányi Verseny – Komplex anyanyelvi készségek	1 fő	S P E – II. hely
5	Hunor, Magyar Űrhajós Program – országos rajzpályázat	17 fő	A résztvevők Kapu Tibor aláírásával ellátott oklevelet kaptak
6	„Hová lett Kapu Tibor zoknija?” országos rajzpályázat	8 fő	Kb. 4200 pályamű közül nem jutottak tovább
7	Babits megyei rajzpályázat	12 fő	A E – I. hely
8	Szekszárdi Tankerületi Központ – 2026. évi naptár rajzpályázat	10 fő	Nem volt kiemelt/díjazott pályamű
9	Misszióban szolgáló katonák – országos rajzpályázat	10 fő	Nem volt kiemelt pályamű
10	„Holle anyó” megyei rajzpályázat	13 fő	Nem volt kiemelt pályamű
11	„Csukás István a szívünkben él” országos rajzpályázat	10 fő	Helyezés nem született; minden résztvevő emléklapot kapott
12	Kovács Ferenc 55. Tolna Vármegyei Gyermekrajz Pályázat és Kiállítás	31 fő	A N (2. o.) díjazott; valamennyi pályaművet kiállították
13	„Együtt élünk a Földdel” megyei rajzpályázat	20 fő	H H (1. o.) – 3. hely; Sz F (5. o.) – 3. hely
14	Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny	3 fő	Vármegyei döntő: V A Gy 8.; Sz F 12.; Sz N 16. hely
15	„MATEMATIKA 2026” városi/városkörnyéki matematikaverseny	2 fő	V A Gy – 3. hely
16	Bendegúz Tudásbajnokság – 5. évfolyam	1 fő	Magyar nyelv, matematika és természetismeret – Arany fokozat
17	Bendegúz Tudásbajnokság – vármegyei döntő	1 fő	V A Gy: természetismeret – 1. hely; magyar nyelv – 4. hely
18	Bendegúz Tudásbajnokság – országos döntő, természetismeret	1 fő	V A Gy – 10. hely
19	XIX. Mozaik Országos Internetes Tanulmányi Verseny	1 fő	Matematika 5–6.: 64. hely; természetismeret 5–6.: 97. hely; mindkettőből emléklap
20	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	13 fő	3 fő jutott a megyei fordulóba: B Zs 37.; V A Gy 30.; V Z. 30. hely

Ssz.	Verseny / pályázat	Résztvevők száma	Elért eredmény
21	Petőfi Sándor szavalóverseny	15 fő	1. hely: H F és V A Gy; 2. hely: Gy J; 3. hely: V Z. és B Á. J.
22	„Ésszel-szívvel” hadtörténeti vetélkedő – Hadapród Program	11 fő	V A Gy díjazásban részesült Budapesten
23	„E-Masters” nyelvi verseny	4 fő	B Zs, V A Gy, Z Zs, B N; külön helyezés nincs feltüntetve

2.5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

Szedres tagintézmény:

A 2025/2026. tanév végén az intézményi szorgalomátlag 3,94 volt. Félévkor 3,88-as átlagot mértünk, így a tanév végére 0,06-os javulás következett be.



Jól érzékelhető a szorgalmi átlag alakulásából is, hogy nem véletlenül nem romlott a tanulmányi eredmény, hiszen a tanulók szorgalma sem változott drasztikusan, felső tagozatosok előre léptek és alsó tagozaton lévő tanulók se rontottak sokat, ők vélhetően nehezebben viselték az év vége felé a fáradalmakat.

Az oktatás tartalmán belül az értékelés egyik területe az érdemjegyekkel történő értékelés, ezen belül a kitűnő, kiváló és jeles rendű tanulók számát tartalmazza az alábbi táblázat:

2025/2026 első félév eredménye:

Szedres			
Évfolyam	**Kitűnő**	**Kiváló**	**Jeles**
1.	2 fő	3 fő	3 fő
2.	2 fő	0 fő	1 fő
3.	0 fő	2 fő	0 fő
4.	1 fő	2 fő	1 fő
5.	1 fő	7 fő	1 fő
6.	0 fő	1 fő	1 fő
7.	0 fő	0 fő	0 fő
8.	0 fő	2 fő	2 fő
összesen	**6 fő**	**17 fő**	**9 fő**
123 fő összes tanulóhoz viszonyított %	4,88 %	13,82 %	7,32 %

2025/2026 tanév eredménye:

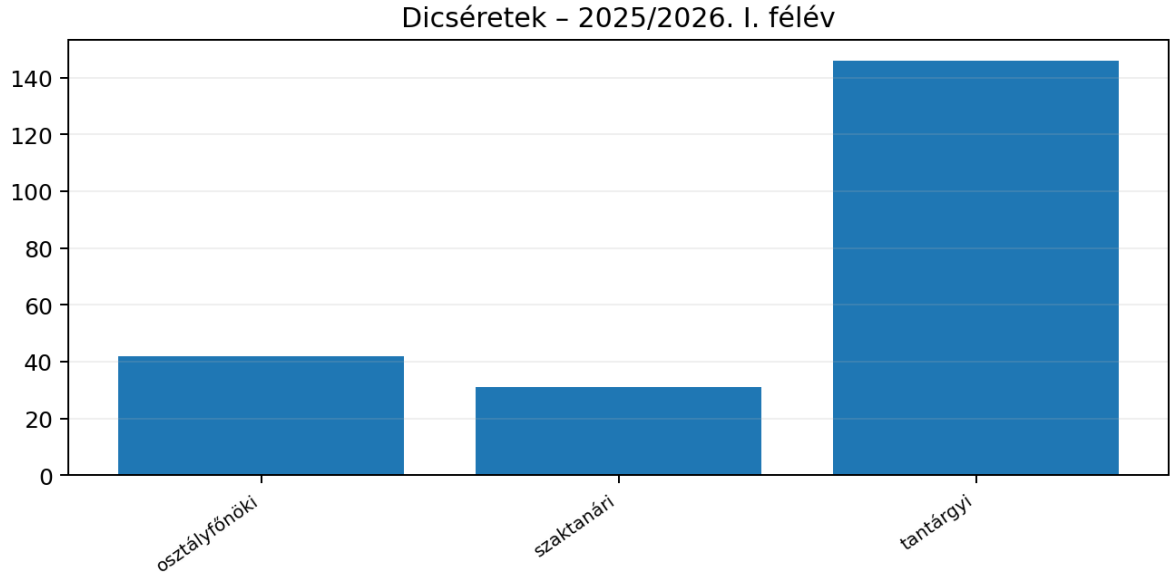
Szedres			
Évfolyam	**Kitűnő**	**Kiváló**	**Jeles**
1.	4 fő	0 fő	6 fő
2.	2 fő	0 fő	2 fő
3.	0 fő	2 fő	0 fő
4.	1 fő	1 fő	2 fő
5.	3 fő	4 fő	5 fő
6.	1 fő	0 fő	1 fő
7.	0 fő	0 fő	0 fő
8.	1 fő	2 fő	0 fő
összesen	**12 fő**	**9 fő**	**16 fő**
123 fő összes tanulóhoz viszonyított %	9,76 %	7,32 %	13,01 %

Az értékelés másik területe a szövegesen megfogalmazott dicséretek, amelyen belül a tanulók kiemelkedő teljesítményét (versenyeken való eredményes szereplés, iskola közösségéért végzett kiemelkedő munka, példamutató magatartás) írásban ismerjük el a szülő és a diák felé írásban jelzetten az elektronikus naplóban.

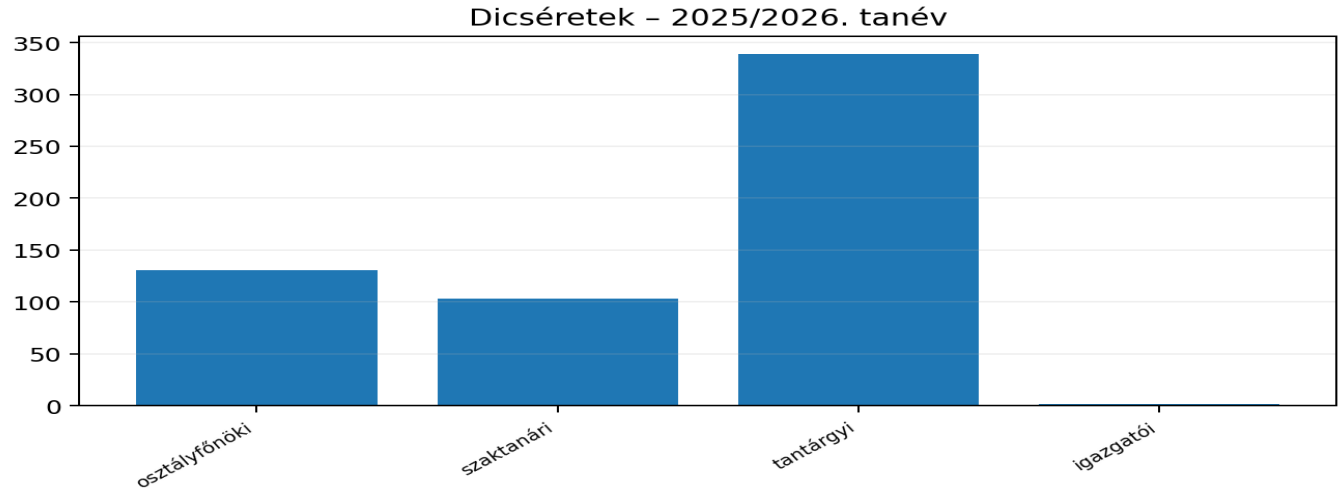
A dicséretek százalékos megoszlását az alábbi diagram mutatja:

I. félév:

A 2025/2026. tanév első félévében összesen 219 dicséret került kiosztásra: 42 osztályfőnöki, 31 szaktanári és 146 tantárgyi dicséret.



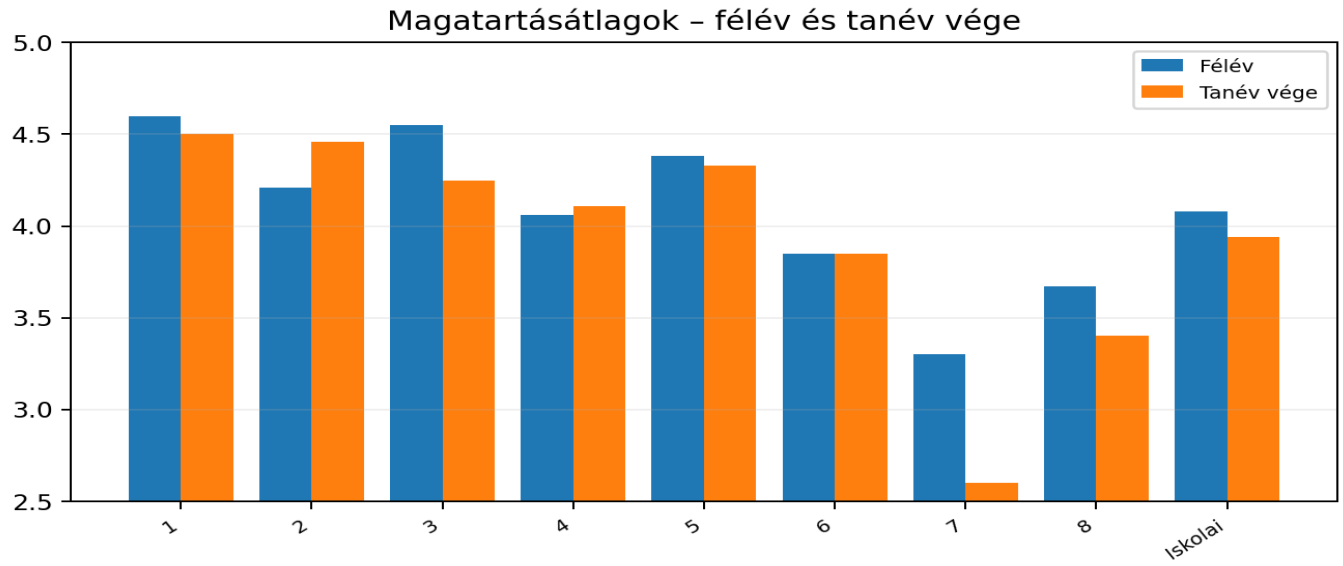
Teljes tanév:



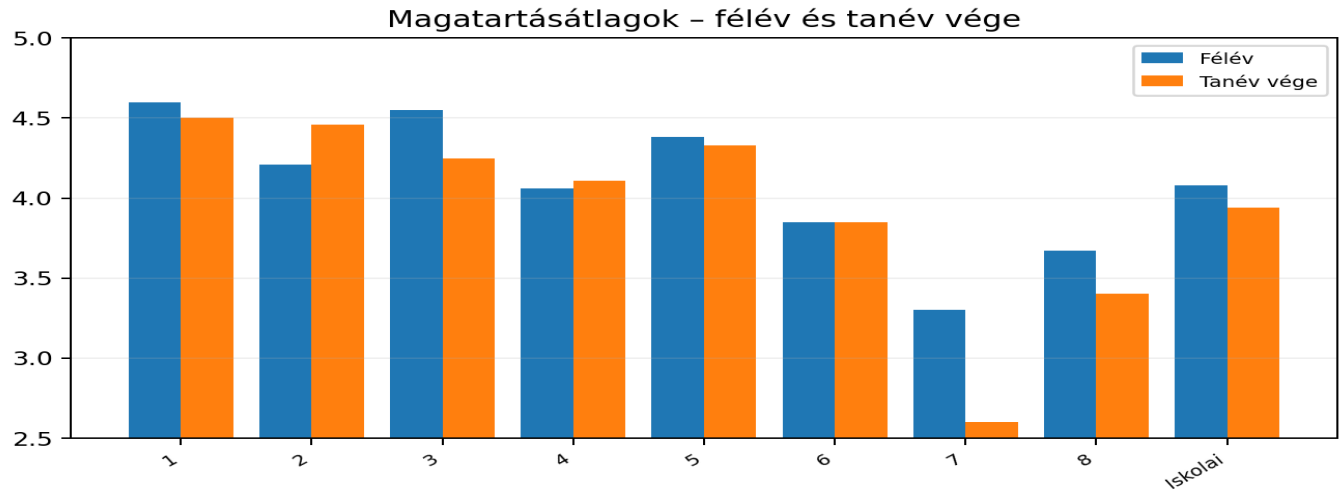
A dicséretek körében az osztályfőnöki dicséretek szerepelnek nagyobb számmal. Összesen 234 darab dicséretet adtunk ki: osztályfőnöki dicséret: 139 db, szaktanári dicséret: 21 db, tantárgyi dicséret: 72 db, igazgató helyettesi dicséret: 2db.

2.6. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Szedres tagintézmény:

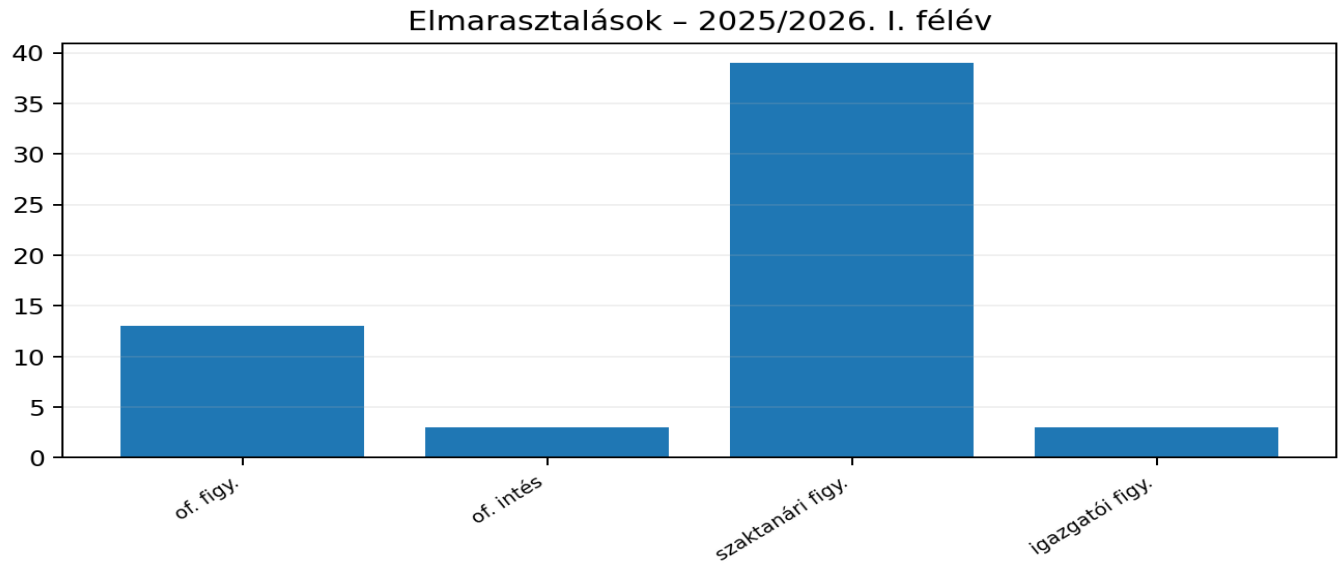


A 2025/2026. tanév végén az intézményi magatartásátlag 3,94 volt, amely a félévi 4,08-as értékhez képest 0,14-os csökkenést jelent. A legmagasabb év végi magatartásátlag az 1. osztályban (4,50), a legalacsonyabb a 7. osztályban (2,60) alakult ki.



Nagy általánosságban kijelenthető, hogy a félévhez viszonyítva nem változott az iskola magatartás béli helyzete, minimális romlás érzékelhető. Ez nem számottevő romlás és amennyiben az iskolai teljes átlagot vesszük figyelembe, akkor egy jó magatartású közösségről tudunk beszélni.

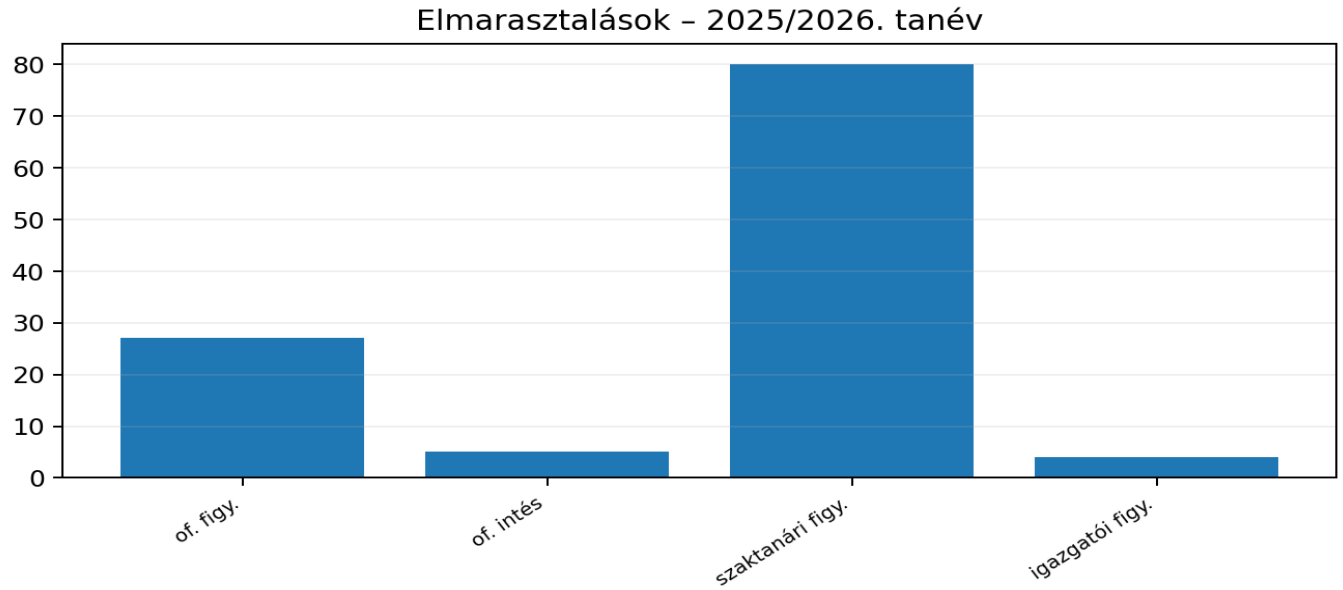
A félév során kiadott elmarasztalások arányát az alábbi diagram mutatja:



A 2025/2026. tanév során összesen 116 elmarasztalás került kiadásra: 27 osztályfőnöki figyelmeztetés, 5 osztályfőnöki intés, 80 szaktanári figyelmeztetés és 4 igazgatói figyelmeztetés. Fegyelmi eljárásra nem került sor.

Fegyelmi tárgyalást az első félévben nem kellett levezetni.

A tanév során kiadott elmarasztalások arányát az alábbi diagram mutatja:



Összesen 99 db elmarasztalást adtunk ki, osztályfőnöki figyelmeztetés: 29 db, osztályfőnöki intés: 7db, osztályfőnöki megrovás: 2 db szaktanári figyelmeztetés: 50 db, , szaktanári intés: 0 db, tagintézmény-igazgatói figyelmeztetés: 3db, tagintézmény-igazgatói intés: 8 db. Ez a szám ugyan soknak tűnik, de szigorúan voltak kezelve a kihágások, hogy ne adjunk esélyt sok esetben az újabb hasonló kihágás megismétlésére, illetve fontos kiemelni, hogy a legsúlyosabb büntetések a tiltott vagy korlátozottan használható eszközök nem szabályszerű használata miatt adódtak.

Fegyelmi tárgyalást az első félévben nem kellett levezetni.

Hiányzás I. félév:

Osztály	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Össz:**
Igazolt hiányzás órában	442	553	557	822	1209	891	937	832	6243
Igazolatlan Hiányzás	53	0	0	0	460	472	7	57	1049
Óra/tanuló	35,36	39,50	50,64	45,67	75,86	90,87	85,82	59,27	60,77

A 2025/2026. tanévben az egy főre jutó mulasztott órák száma 134,11 óra volt. Ebből 104,23 óra igazolt, 29,88 óra igazolatlan hiányzás. Az igazolt mulasztások aránya 77,42%.

Hiányzás tanév:

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz:
Igazolt hiányzás órában	1046	895	1232	1531	2792	1596	1672	2056	12820
Igazolatlan Hiányzás	53	48	0	10	1182	738	34	89	2154
Óra/tanuló	68,69	67,36	102,67	81,11	180,64	155,6	155,09	143	120,76

A 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma 9 fő volt. Két tanuló esetében igazolatlan hiányzás miatt a Gyermekjóléti Szolgálat megkeresésére is szükség volt.

A 2025/2026. tanév során összesen 4 esetben kellett jegyzőkönyvet rögzítenünk.

2.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

A hagyományápolás hagyomány tisztelet team beszámolója:

Szeptember elején, mint a csoport segítője, elkészítettem hagyományosan, az iskolánkban megemlékező ünnepek várható tervét, melynek megvalósítását felsorolásszerűen szeretném havi bontásban összefoglalni, minden ünnephez készült faliújság is az alsó aulánkban- köszönjük a diákszínpad, citera, énekkar, pedagógusok és osztályaik segítségét, mellyel hazánk kulturális örökségét őrizzük, életben tartjuk:

- szeptember első napján immár hagyományosan megtartottuk a tanévnyitó ünnepséget az iskola udvarán, ahol a 2 testvérosztály: az 1. és 5. osztály színesítette az év indulását, bevezetve a legkisebbeket iskolánkba
- a hónap közepén már elindítottuk a „hóvégi" Magyar Népmese napját, ami hagyománnyá kezd válni iskolánkban etika szakos kolléganőnk indíttatásának segítségével, a rajz szakkörösök mese fáival, a diákok mesehőseinek ábrázolásával az alsó aulában
- szintén a hónap végén bonyolítottuk le az Európai/ Magyar Diáksport Napját, hagyományos falubeli futással, ami az egész iskolai közösséget megmozgatta
- október elején megemlékeztünk az Aradi vértanúk napjáról a diákszínpad, citera és énekkar segítségével, majd a 7-8. osztály a hónap közepén, egy korábbi időpontban mehetett Szekszárdra a szokásos pályaválasztási börzére a Babits Művelődési Központba
- októberi ünnepünk volt még az 1956-os forradalom és szabadságharcra emlékező diákszínpadi előadás, majd iskolánk névadójára, Bezerédj Istvánra egy egész napi programmal tisztelegtünk emléke előtt- a színpadosok, citerások és énekkarosok és az elsősök bájos kis műsorával, az elsős avatóval, vetélkedővel, a Bezerédj szobornál és a sírnál gyertyagyújtással, virággal, zászlókkal, majd a Bezerédj napot a Halloween parti zárta hagyományosan, szülői segítséggel a 4- 8 . osztályoknak, ezzel a felsős átmenetet is segítve
- november a hagyományos óvodai Márton napi vigadalommal kezdődött, ahol a diákszínpadosok is szerepeltek és vártak minden érdeklődőt szeretettel erre a falubeli közösségi programra
- iskolánk pedig a hónap közepén pályaorientációs napot szervezett sikeresen- szakmák felé próbáltuk orientálni diákjainkat, a felsőben előadók segítségével változatosan
- november végétől és december elejétől egészen a téli szünetig az Advent projektünk keretében, a testvérosztályok hetenként kis műsorral készültek hétfőnként gyertyagyújtással, a kis adventi koszorú pedig vándorolt az alsó tagozaton „karácsonyig". Mikulás napján 1-5. osztályig diákszínpados műsor volt a Szülői Szervezet támogató ajándékcsomagjaival, majd Lucáztak is a faluban és az iskolában is a diákszínpadosok, több alsós osztály Luca búzát is ültetett. A hónap közepén, szombaton karácsony-váró programokkal /pl. kézműves, sport, búza vetés/ és partnertalálkozóval, szülőkkel hangolódtunk a közelgő ünnepre, majd az utolsó tanítási napon az 1. és 5. osztály mutatta be kis műsorát, pásztorjátékot adott a diákszínpad, énekeltek az énekkarosok a citerásokkal. A községi adventi utolsó vasárnapon, december végén, amit hagyományteremtő szándékkal indítottak a szedresi lakosok tavaly, iskolánk diákjai is felléptek, így a diákszínpad, citera és az énekkar is- kis műsoraikkal zárva a tanulási időszakot

- január elején, a tanítás 2. hetének első napján, 12-én a Dök felelősei pedagógusok kíséretében a tízórai szünetben gyertyát gyújtottak és koszorúztak a diák vezetők, megemlékezve a doni katasztrófában és a 2. világháborúban elesett szedresi hősökre

A beszámolót Barsi Ágnes, a csoport segítője készítette.

Szedres, 2026. jan. 28.

A 2. félév Hagyományápolás, hagyománytisztelet beszámolója

- a februári Dök gyűlésünk a szokott módon a diákképviselőkkel zajlott tagintézmény- vezetőnk kis grafikonjainak segítségével röviden, az eredmények és gyengeségek összesített táblázataival
- a Farsangi bál február közepén először az alsó tagozaton volt, egy héttel később a felsőben- 2 pénteki napon, sajnos a vidám jelenet/ már nem lesz több alkalommal/ és a kiszebáb égetés/ későbbi jobb időben zajlott le az iskola udvarán/ elmaradt a tervezettől, de jól sikerültek- többen beöltöztek, kis csoki jutalmat kapva ezért, a zsákba macska vette át a tombola helyét, de hasonlóan gyűjtöttünk rá. A Dök vezetők megkoronázták a szívkirályt és a királynőt- H.F. 5.o, és K.D. 8.o. tanulóit, a gyűjtött zenék adták a tánchoz a „talpalávalót" és finom ropogtatnivaló és üdítő segítette a szülőkkel a késő délutáni eseményünket.
- február végén megemlékeztünk a Diktatúrák áldozatairól, történelem szakos kolléganőnk és osztályának segítségével, emberséges szavakkal
- a márciusi nagy 1848-as megemlékezés is a kultúrházban színvonalasan zajlott a diákszínpadosok és a citera és énekkarosokkal március 15-e előtt
- nagyon hamar indult az április a hosszú tavaszi szünettel, a Költészet napi / ápr.11./, immár hagyományos: „ milyen verset szeretek?" versek kinyomtatásával és az iskola kerítésére kitéve- pedagógusok és gyerekek kedvenc vagy szép idézeteivel, ami etika szakos kolléganőnk ötletéből és szervezéséből lett iskolai érdekes hagyományos alkalom- a falubeliek meg- meg álltak és olvasgatták- mindez a tavaszi szünet utánra csúszott, de egész május végéig kitartott. Április közepén a Holokauszt áldozatairól ismét történelem szakosunk a 6. osztályos kis csapatával emlékeztünk a felső tagozatosokkal, meghatóan
- a magyarországi Fenntarthatósági Témahéten április közepén alsó és felső tagozaton változatos programokkal és rajzi tevékenységekkel foglalkoztunk Földünkkel, szépségével és veszélyeztetésével- pl. Sulyok kertészetbe sétáltunk a gyerekekkel, virágokat hoztak az alsósok és kiültették az ablakaikba, gyönyörű epersorokban lépegettünk, a séta végén meg is kóstolhattuk a szamócákat is, rajzversenyt szerveztünk… köszönet a 2 szervezőnek: Tamás tanító úrnak és Zsuzsa néninek és minden pedagógus támogatásának köszönhetően
- majd április végén minden osztály ötletes ajándékokat készített Anyák napjára, az alsóbb osztályok verselését hagyományosan meg is örökítették és küldték el a családokhoz digitálisan
- május elseje előtt a Dök képviselők egy iskolai, utcára néző fára színes krepp szalagokat vágtak, hagyományt szeretnének ezzel teremteni: a májusfa állításának népszokását felelevenítve
- a művészeti szakkörösök már márciustól készülődtek a Pünkösdre, május végére, az utolsó pénteken színvonalasan le is zajlott a diákszínpad, citera és énekkarosok segítségével iskolánk

parkjában hagyományosan, köszönet a szakkör vezetőknek, a hangosításért és tagintézmény vezetőnknek az ügyességi játékok előkészítésében és szülőnek is, akik segítik ennek a levezetését több éve

- június elején a Dök felelősökkel, akik itthon voltak és nem kirándultak- koszorúztunk és gyertyát gyújtottunk a Nemzeti Összetartozás Napján kis beszélgetéssel az I. világháborús emlékműnél
- lezajlott a Dök közgyűlés az utolsó előtti tanítási napon, a Dök éves beszámolójával
- végül jún. 19-én a ballagó 8. osztálytól búcsúztunk el és jún. 24-én a tanévzáró ünnepéllyel a nyári szünet is elkezdődhetett a diákoknak

Köszönet a diákszínpad vezetőnek, a történelmi emléknapok pedagógus vezetőinek, az advent projekt tanítójának, a zenék biztosítóinak, a faliújságért, a citera és énekkar vezetőknek, és a pakolásért is- igazából minden pedagógus érintett volt az éves Hagyományápolás csoport munkájában és persze a gyerekek is tevékeny megvalósítói voltak az idei tanévnek is, még a konyhai dolgozók és a takarítók is részt vállaltak közös ünnepeinkben- köszönet ezért az egész iskolának.

A beszámolót Barsi Ágnes, a csoport segítője készítette.

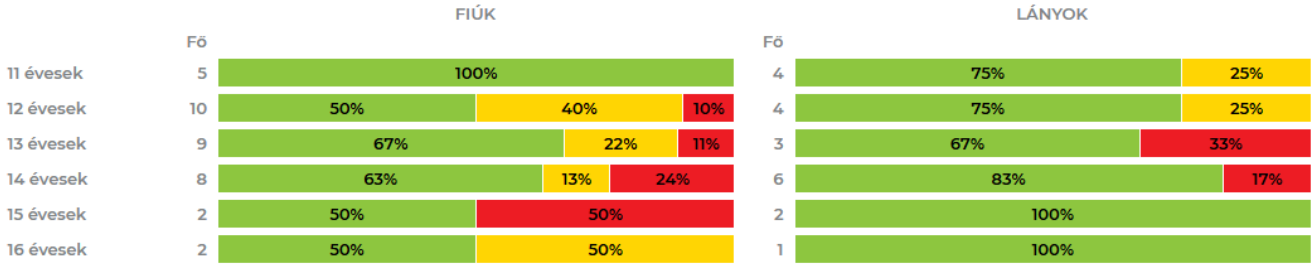
2.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálata

NETFIT mérés:

A 2025/2026. tanévben a NETFIT mérés a testösszetételi és tápláltsági, az aerob fittségi, a vázizomzati fittségi és a hajlékonysági profilok vizsgálatával valósult meg. Az alábbi ábrák a mérési beszámolóban szereplő eredményeket mutatják.

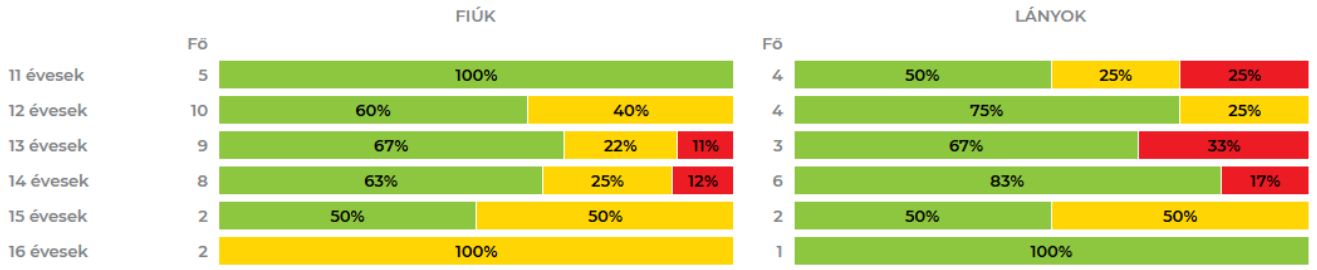
Testtömegindex (BMI: kg/m2)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14	19	17	1.63	17	24	19	2.84		1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	15	27	20	3.18	17	22	20	2.09	1 fő - 7%	5 fő - 36%	8 fő - 57%
13 évesek	17	30	22	3.76	18	35	24	8.00	2 fő - 16%	2 fő - 17%	8 fő - 67%
14 évesek	17	39	25	8.50	18	42	23	8.60	3 fő - 22%	1 fő - 7%	10 fő - 71%
15 évesek	18	35	27	8.62	21	23	22	0.81	1 fő - 25%		3 fő - 75%
16 évesek	21	28	24	3.76	20	20	20	0.00		1 fő - 33%	2 fő - 67%
								Összesen:	13 %	18 %	69 %

Az országos átlag alapján: FFSZ: 10%, FSZ: 18%, EZ: 72%

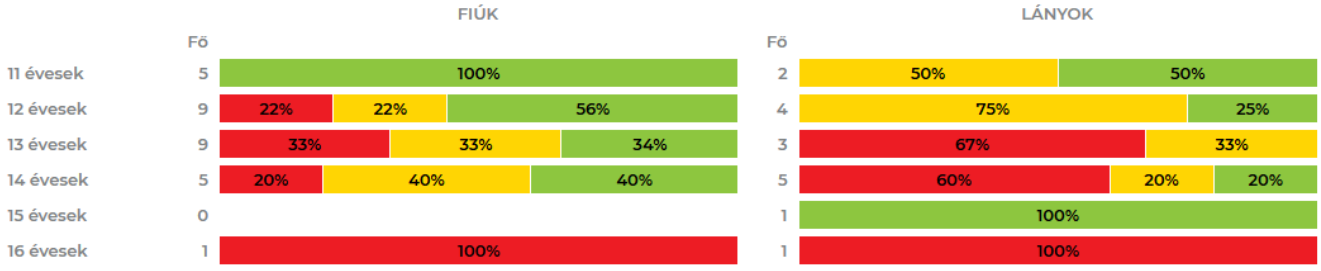
Testzsírszázalék (TZS %)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	11	21	16	3.73	19	40	28	8.43	1 fő - 11%	1 fő - 11%	7 fő - 78%
12 évesek	11	35	22	7.82	16	28	23	4.45		5 fő - 36%	9 fő - 64%
13 évesek	9	38	19	9.41	21	43	29	10.41	2 fő - 16%	2 fő - 17%	8 fő - 67%
14 évesek	9	44	20	11.89	16	44	26	9.26	2 fő - 15%	2 fő - 14%	10 fő - 71%
15 évesek	9	30	19	10.50	25	35	30	5.00		2 fő - 50%	2 fő - 50%
16 évesek	22	29	25	3.35	26	26	26	0.00		2 fő - 67%	1 fő - 33%
								Összesen:	9 %	25 %	66 %

Az országos átlag alapján: FFSZ: 9%, FSZ: 23%, EZ: 68%

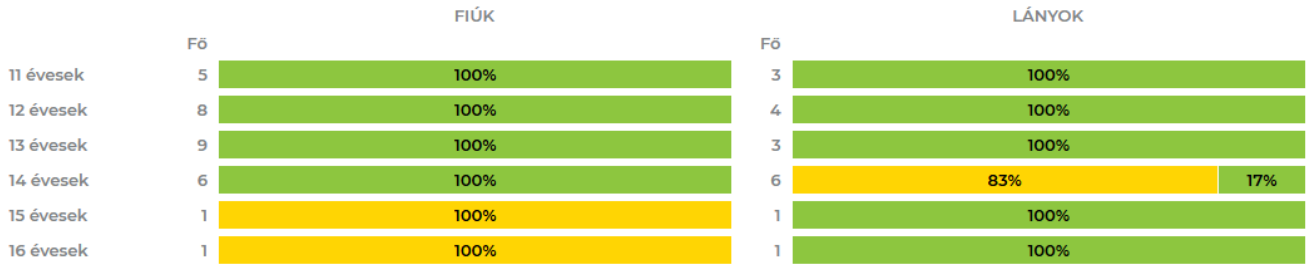
Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/min)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	40	50	43	3.56	40	41	40	0.74		1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	36	49	41	3.87	38	40	39	0.92	2 fő - 15%	5 fő - 38%	6 fő - 46%
13 évesek	35	42	39	2.09	35	40	37	2.13	5 fő - 42%	4 fő - 33%	3 fő - 25%
14 évesek	36	43	41	2.51	33	40	36	2.45	4 fő - 40%	3 fő - 30%	3 fő - 30%
15 évesek	0	0	0	0	39	39	39	0.00			1 fő - 100%
16 évesek	36	36	36	0.00	35	35	35	0.00	2 fő - 100%		
								Összesen:	29 %	29 %	42 %

Az országos átlag alapján: FFSZ: 26%, FSZ: 19%, EZ: 55%

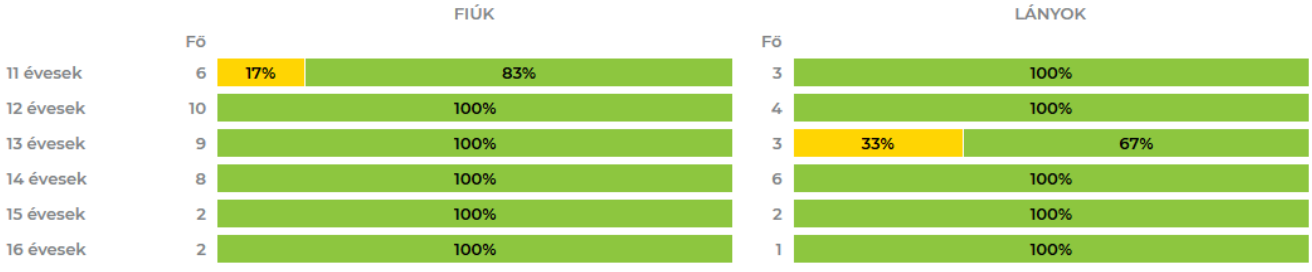
Ütemezett hasizom teszt (db)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	50	80	74	12.00	80	80	80	0.00		8 fő - 100%
12 évesek	43	80	74	12.21	30	80	56	24.27		12 fő - 100%
13 évesek	44	80	76	11.31	18	80	47	25.53		12 fő - 100%
14 évesek	32	80	69	17.25	10	60	22	17.27	5 fő - 42%	7 fő - 58%
15 évesek	15	15	15	0.00	30	30	30	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
16 évesek	13	13	13	0.00	80	80	80	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
								Összesen:	15 %	85 %

Az országos átlag alapján: FSZ: 8%, EZ: 92%

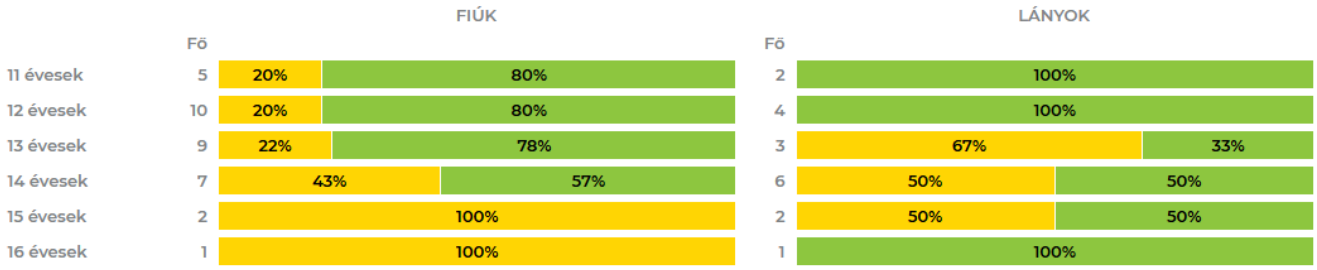
Törzsemelés teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	21	30	28	3.30	30	30	30	0.00	1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	26	30	29	1.50	29	30	30	0.50		14 fő - 100%
13 évesek	27	30	30	0.94	20	30	26	4.60	1 fő - 8%	11 fő - 92%
14 évesek	27	30	30	1.15	27	30	29	1.25		14 fő - 100%
15 évesek	30	30	30	0.00	28	30	29	1.00		4 fő - 100%
16 évesek	25	25	25	0.25	30	30	30	0.00		3 fő - 100%
								Összesen:	4 %	96 %

Az országos átlag alapján: FSZ: 44%, EZ: 56%

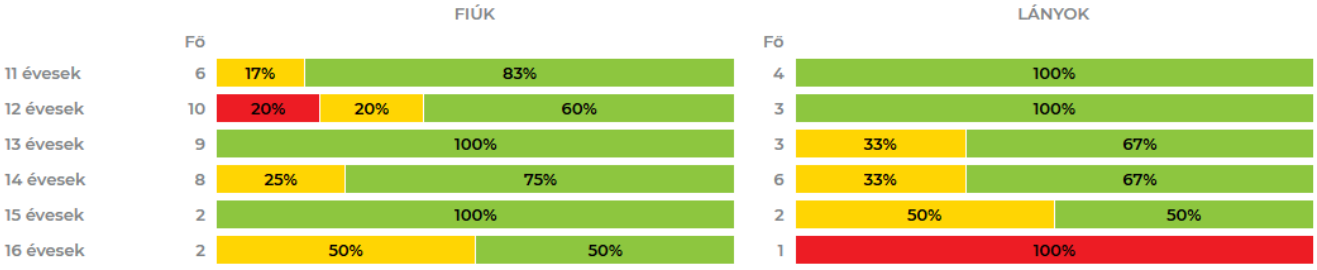
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1	30	17	9.93	23	23	23	0.00	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	3	20	13	5.30	10	18	13	3.11	2 fő - 14%	12 fő - 86%
13 évesek	1	16	11	5.03	1	11	6	4.11	4 fő - 33%	8 fő - 67%
14 évesek	1	23	13	7.47	3	14	7	3.89	6 fő - 46%	7 fő - 54%
15 évesek	3	10	7	3.50	1	7	4	3.00	3 fő - 75%	1 fő - 25%
16 évesek	13	13	13	0.00	16	16	16	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									33 %	67 %

Az országos átlag alapján: FSZ: 30%, EZ: 70%

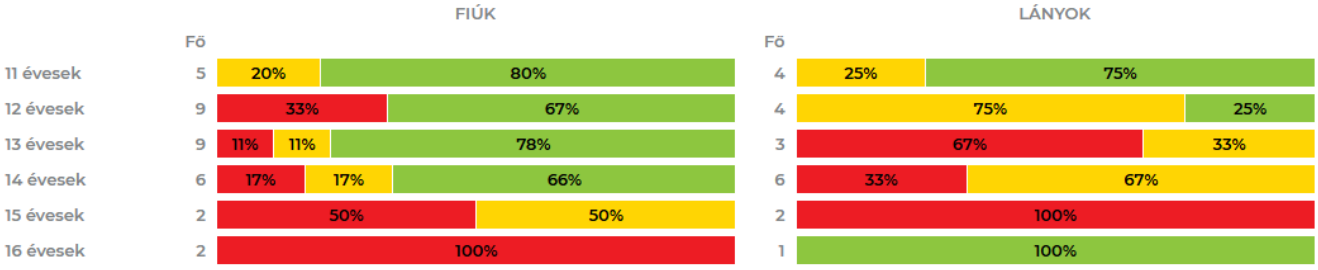
Kézi szorítóerő mérése (kg)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	17	31	24	4.61	19	23	21	1.75		1 fő - 10%	9 fő - 90%
12 évesek	12	30	23	5.28	24	32	27	3.75	2 fő - 15%	2 fő - 15%	9 fő - 69%
13 évesek	25	41	30	4.70	21	37	27	7.21		1 fő - 8%	11 fő - 92%
14 évesek	27	53	40	8.86	23	36	28	5.45		4 fő - 29%	10 fő - 71%
15 évesek	40	41	40	0.65	26	40	33	6.90		1 fő - 25%	3 fő - 75%
16 évesek	33	39	36	3.00	22	22	22	0.00	1 fő - 33%	1 fő - 33%	1 fő - 33%
Összesen:									5 %	18 %	77 %

Az országos átlag alapján: FFSZ: 13%, FSZ: 28%, EZ: 59%

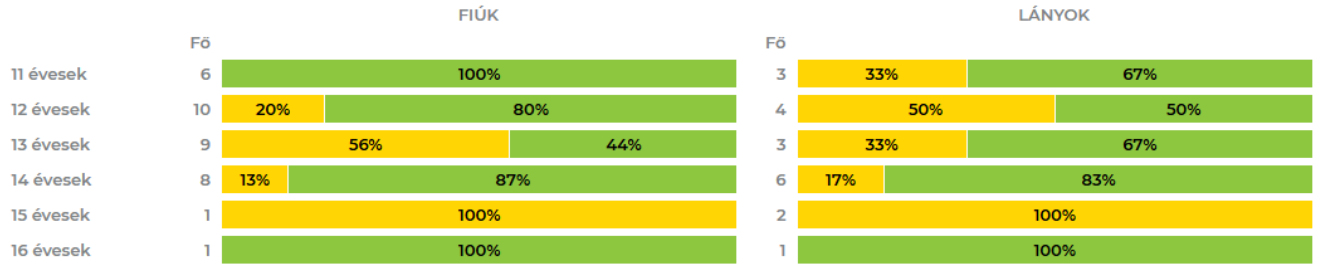
Helyből távolugrás teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	120	176	153	19.96	117	158	137	14.85		2 fő - 22%	7 fő - 78%
12 évesek	102	160	136	19.14	110	128	119	6.83	3 fő - 23%	3 fő - 23%	7 fő - 54%
13 évesek	120	202	163	25.48	103	120	112	6.94	3 fő - 25%	2 fő - 17%	7 fő - 58%
14 évesek	90	220	164	39.02	110	137	124	8.58	3 fő - 25%	5 fő - 42%	4 fő - 33%
15 évesek	55	173	114	59.00	115	122	119	3.50	3 fő - 75%	1 fő - 25%	
16 évesek	100	154	127	27.00	153	153	153	0.00	2 fő - 67%		1 fő - 33%
								Összesen:	26 %	25 %	49 %

Az országos átlag alapján: FFSZ: 15%, FSZ: 15%, EZ: 70%

Hajlékonysági teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	23	34	30	3.47	22	36	29	5.93	1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	14	30	24	4.56	22	39	29	6.53	4 fő - 29%	10 fő - 71%
13 évesek	12	43	22	9.75	23	33	28	4.29	6 fő - 50%	6 fő - 50%
14 évesek	13	35	25	6.13	24	40	33	5.40	2 fő - 14%	12 fő - 86%
15 évesek	10	10	10	0.00	16	29	22	6.75	3 fő - 100%	
16 évesek	28	28	28	0.00	36	36	36	0.00		2 fő - 100%
							Összesen:		30 %	70 %

Az országos átlag alapján: FSZ: 41%, EZ: 59%

b) mindennapos testnevelés bemutatása

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelésórával az 1-8. évfolyamon valósult meg. A NETFIT mérés eredményeinek értékelése a testösszetételi, aerob fittségi, vázizomzati és hajlékonysági profilok alapján történt.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Amíg az időjárás engedte, a gyerekeknek a felújított sportpályán tartotta a testnevelő a tanórákat. Szünetekben, szabadidőben az udvaron szabad játékos foglalkozásokat is tartottunk.

2.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Egészségnevelés:

Pedagógiai programunk tartalma szerint az egészséges életmód, életszemlélet területei az iskola pedagógiai rendszerébe és tevékenységeibe beépültek. Az alsó tagozaton a tanórai tananyag adta lehetőségeken túl a tanórák közötti szünetekben az udvari közös játék is biztosítja az egészség megőrzését, a feltöltődést. Tízórai és ebédszünetben a tanítók kiemelten felhívják a tanulók figyelmét az egészséges táplálkozásra. A tanítók kérték a szülőket, hogy a gyerekek ne hozzanak magukkal édességeket, péksüteményeket az iskolába, így sokkal jobban fogy az egészséges tízórai, uzsonna. A tanulók számára példaadással kulacs használatát mutatják be a tanítók, amellyel a műanyagpalack szemét mennyiségét csökkentik. Az alsó tagozaton szokás, hogy minden kis tanulónak még van tisztasági csomagja, amelyben saját törülközője van, azzal jár kezet mosni, így kevesebb papírtörlőt használunk. Az alsó tagozaton ruhaszalvétán étkeznek, ezzel is igyekeznek csökkenteni ökológiai lábnyomunkat.

Felső tagozaton: Osztályfőnöki órákon gyakran kerül a figyelem középpontjába az egészségnevelés. Iskolánkban folyamatos a tisztasági verseny Az egészségnevelés terén az esetleges vírusok miatt hangsúlyosabb a másokra való odafigyelés, a kézmosás, kézfertőtlenítés szabályainak betartása, gyakorlása.

Természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak témakörei között, osztályfőnöki órákon és etika órákon gyakori téma az egészséges életmód, a családi életre nevelés, a környezetvédelem.

A tanulók egészségi állapotának alaposabb megismerését elősegíti, hogy a védőnők rendszeresen látogatják iskolánkat, felveszik a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a tagintézmény-igazgatóval és az egészségügyi szűrések tapasztalatait átadják, jelzik az oltások, a nyolcadikosok iskolaorvosi pályaalkalmassági vizsgálatának időpontjait, valamint az egészségmegőrzését célzó előadásokat megtartják az alsó és felső tagozaton egyaránt.

Az egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozást biztosította az iskolatej és az iskolagyümölcs program.

Környezeti nevelés:

A pályázatokban beszerzett eszközöket a tanítási órákon, sport programon és a szabadidős tevékenységek keretében használjuk. Például: ping pong háló, ping-pong ütő szett használata az udvari asztalon, fém tollaslabdaütő szett használata kültéren, aszfalt kréták használata a betonozott területen, cipőtartó állványokat az alsó tagozat használja a kinti cipők napközbeni elhelyezésére, sport játékokhoz a testnevelés tanórán és a programjaikon is használják a sporteszközöket. Az Ökoiskola pályázat keretében a felső tagozaton a DÖK által szervezett Iskolajárőr szolgálat működik, a DÖK közreműködésével zajlik a tisztasági verseny az osztályok között.

A tanulók természethez való viszonyát, az egészséges környezet megőrzésének fontosságát elősegítette a DÖK által szervezett iskola területén és az iskola körül és a községben történő szemétszedési akciók valamint több madáretetőt is elhelyeztünk az intézmény területén, az alsós osztályok saját etetőt is kaptak, hogy ők maguk is tudjanak gondoskodni a madarakról.

2.10 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Az Általános Iskolában nem folyik gyakorlati képzés.

2.11 Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

A tanév elején az általános iskolát ellátó védőnők elkészítették az egészségügyi ellátás munkatervét, melyet a tagintézmény-igazgatóval egyeztettek és közösen aláírtak. A munkaterv tartalmazta az egészségnevelés fontosságát, az általános és speciális célokat, a rövid és hosszú távú terveket. A munkaterv minden hónapra lebontva kijelölte az aktuális feladatokat, azokat a témaköröket, amelyeket a tanulók számára közvetíteni kell. Az általános iskola a munkaterv megvalósulását segíti, a tanulókat és szüleiket értesíti a szűrésekről és biztosítja a gyermekek szűréseken történő rész vételét. A fejtetvesség vizsgálata több alkalommal megtörtént, az értesítéseket az osztályfőnökök továbbították. A 6. és a 7. osztályosok kaptak oltást, a 8. osztályosok pályaválasztás előtti orvosi szűrése a tanév elején lezajlott, az orvosi szűrésekre a pedagógusok kísérték a gyermekeket.

2.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A 2025/2026. tanévben is kezdeményeztünk egyeztetéseket a szülőkkel problémák felmerülése esetén. Idén a legkritikusabb helyzet a hetedik és nyolcadik évfolyamon alakult ki. Tanulók közötti konfliktushelyzetek miatt kellett a szülőkkel és tanulókkal egyeztetni. A felső tagozaton máshol nem merültek fel hasonló konfliktusok.

2.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Nyílt napok:

A nyílt napokat február végére és március hónap elejére terveztük meg a munkatervben.

Felsős nyílt napok, amik megvalósultak:

		Március 9. (hétfő)	**Március 10. (kedd)**
1. óra	7:45 – 8:30	6. o. – Technika – B Á	
2. óra	8:40 – 9:25	6. o. – Német – H F D 6. o. – Angol – S A	
3. óra	9:40 – 10:25	6. o. – Természettudomány – D Zs	5. o. – Angol – S A
4. óra	10:35 – 11:20	6. o. – Magyar – H T L	5. o. – Ének – N A
5. óra	11:30 – 12:15		5. o. – Matematika – H B É
6. óra	12:25 – 13:10		5. o. – Testnevelés – H V

Alsó tagozaton megvalósult nyílt napok:

		Március 2. (hétfő)	**Március 4. (kedd)**
1. óra	*7.45 - 8.30*	3. o. – Matematika – B A	4. o. – Matematika – K S M
2. óra	*8.40 - 9.25*	3. o. – Ének – Sz T 2. o. – Matematika – A A	1. o. – Magyar – V V
3. óra	*9.40 - 10.25*	2. o. – Angol – B T	

Pályaválasztás:

Átmenetek team általános iskola és középiskola közötti átmenet beszámolója:

A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaválasztásának tekintetében az alábbi feladatokat oldottuk meg az Átmenetek team terve szerint:

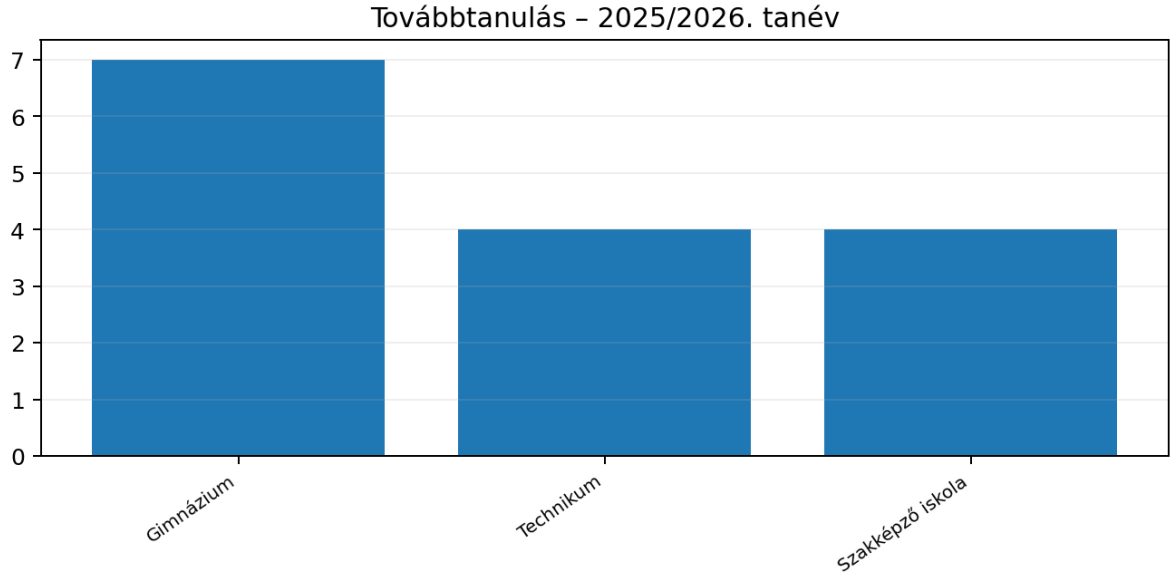
	Tevékenység	**Ki végzi?**	**A megvalósítás dátuma, határideje**	**Reflexió a megvalósításról**
1.	A felvételi eljárás rendjének áttekintése	H F D osztályfőnök	2025. szeptember 30.	Az eljárásrend alapján meghatároztuk a határidőket.
2.	A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat	H F D osztályfőnök	2025. október 20.	Osztályfőnöki órán megnézték néhány középiskola honlapját, az osztályfőnök felhívta a szülők figyelmét a felvételi tájékoztató figyelésére. Néhány iskola e-mailben is elküldte nekünk a továbbtanulási tájékoztatóját, felhívtuk a figyelmet a nyílt napok lehetőségére.
3.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről	H F D osztályfőnök	2025.okt.31-ig	2025. október 10-én az osztályfőnök megtartotta a tájékoztatót. November elején jelent meg a KIFIR tanulmányi területkereső az Oktatási Hivatal honlapján, KRÉTA üzenetben hívtuk fel a figyelmet erre. November 8-án az osztályfőnök kiküldte a tanulóknak, szülőknek a digitális naplóban a Tolna megyei pályaválasztási tájékoztatót. Felhívtuk a figyelmet az I. Béla Gimnázium tanulmányi területeire, nyílt napjaira is.
5.	Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező középfokú intézményekről	H F D osztályfőnök	2025. nov. 14.	A tájékoztatást írásban megtettük, az igényeket felmértük.
6.	Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára, és az Arany János tehetséggondozó programjába történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt intézménybe.	H F D osztályfőnök	2024. dec.01.	Segítettük a központi írásbeli vizsgára való jelentkezést.

7.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása	H F D osztályfőnök	2025. dec. 9.	Arany János Tehetséggondozó Programra nem nyújtott be senki pályázatot.
8.	Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása	H F D osztályfőnök	2026. jan. 17.	Arany János Kollégiumi Programra nem nyújtott be senki pályázatot.
9..	Pályaválasztási tájékoztató szülőknek	H F D osztályfőnök	2026. január 9.	A szülői értekezletet az osztályfőnök megtartotta.
10.	Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára	H F D osztályfőnök	2026. január 24. 10 óra	Kilenc tanuló írt gimnáziumban központi felvételi vizsgát.
11.	Az érintett tanulók pótló központi írásbeli felvételi vizsgája	H F D osztályfőnök	2026. február 3. 14.00 óra	Pótló vizsgát nem tett senki.

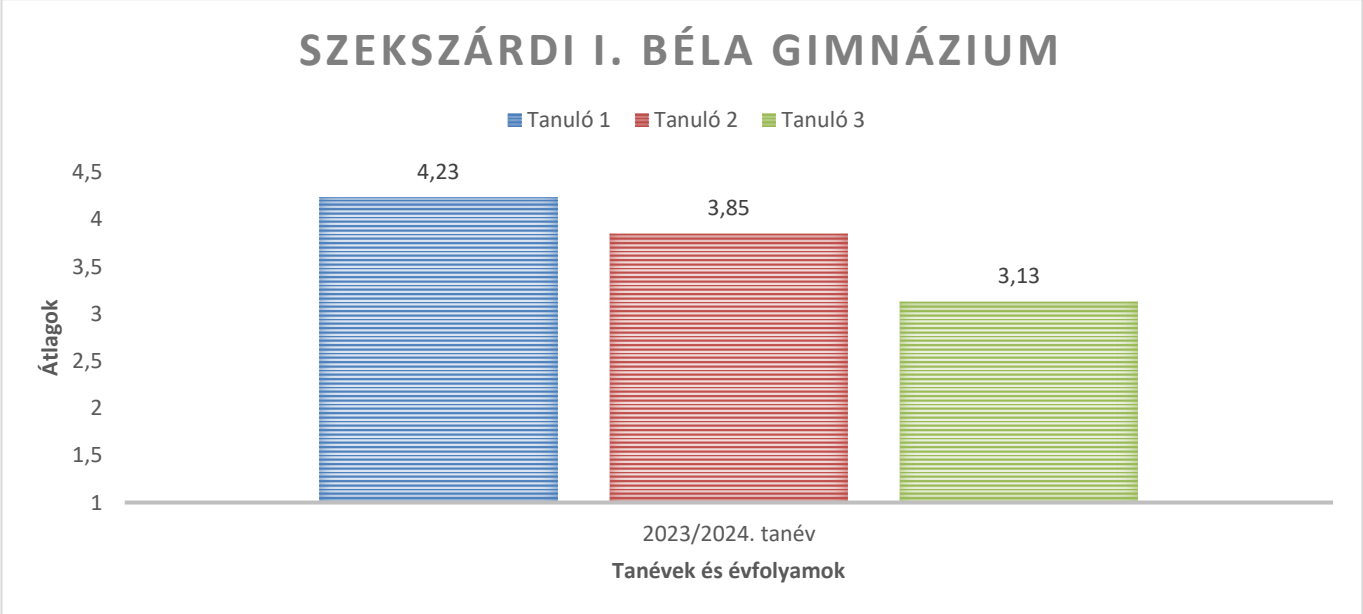
2.14 Intézmény keresettsége

Az előzetes adatoknak majdnem megfelelően az alábbi továbbtanulási mutatóval mentek tovább középiskolákba diákjaink:

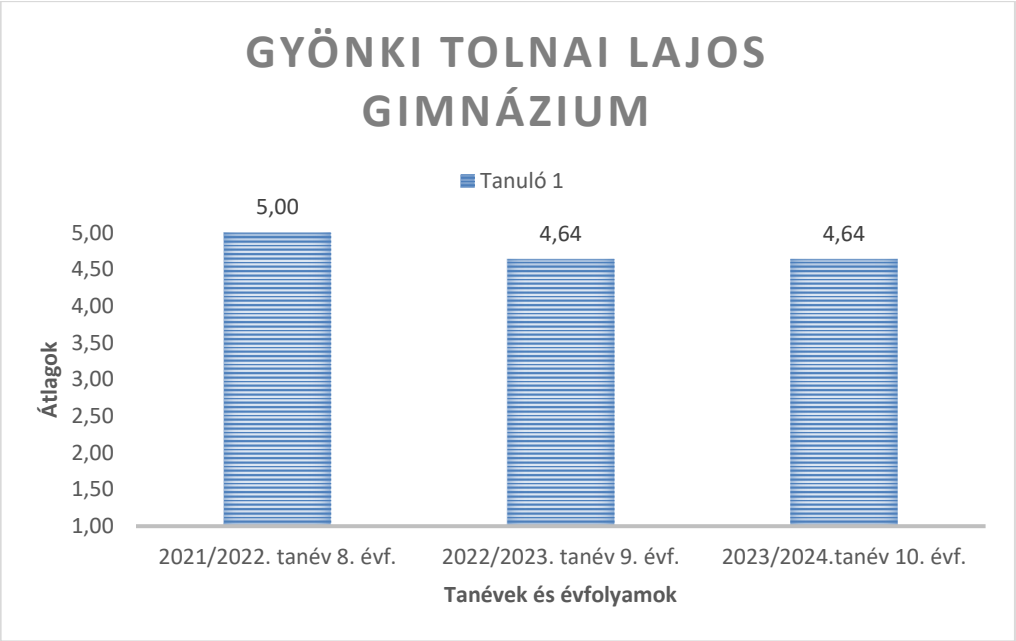
A 2025/2026. tanév végén a 8. évfolyam létszáma 15 fő volt. 7 fő gimnáziumban, 4 fő technikumban és 4 fő szakképző iskolában tanul tovább.



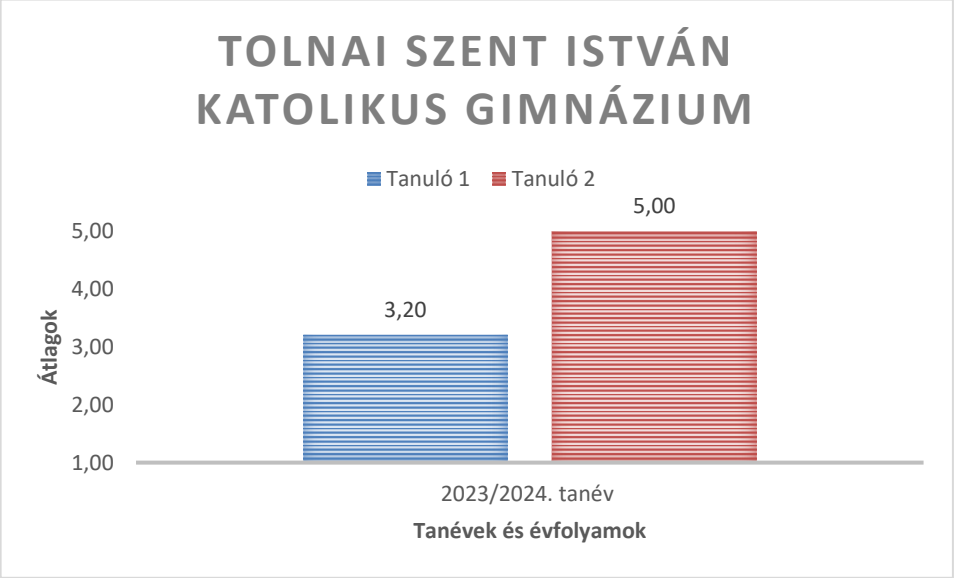
Elballagott tanulók középfokú intézményekből érkezett tanulmányi eredmények elemzése:



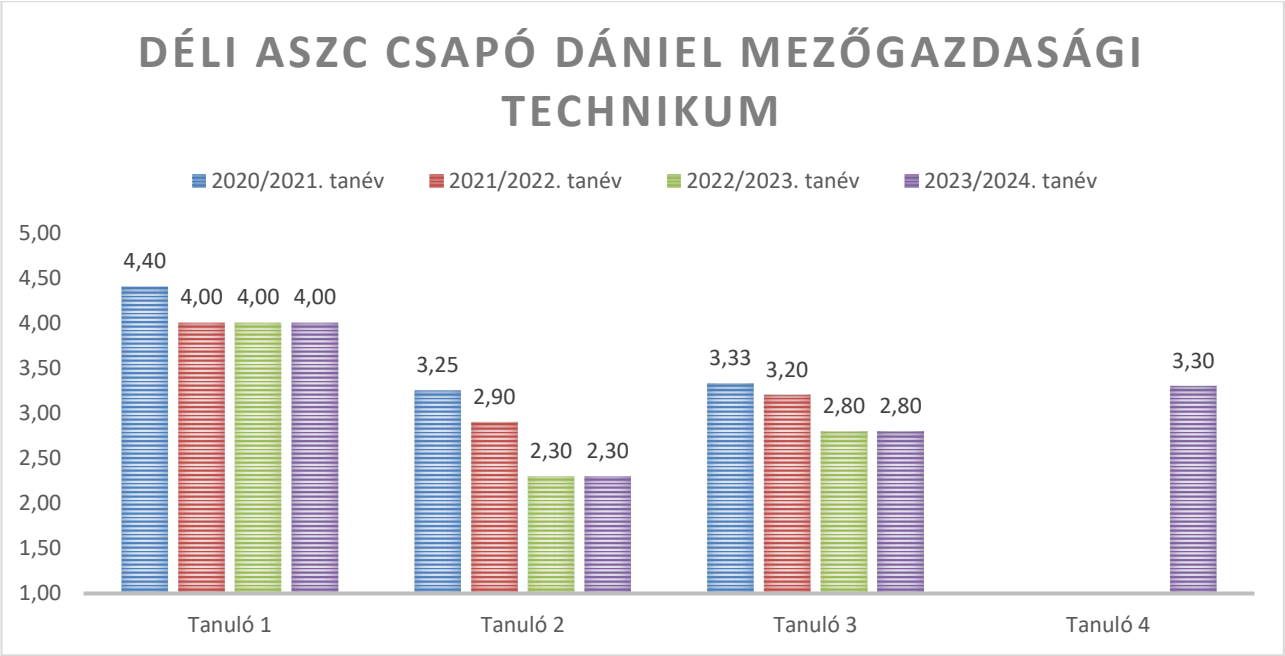
A 2023/2024. tanév eredményeiről 3 fő tanuló vonatkozásában kaptunk eredményeket a Székhelyintézményünktől. Tanulóinkról elmondható, hogy 8. év végi eredményükhöz képest drasztikusan nem rontottak az átlageredményeiken.



A Gyönki Tolnai Lajos Gimnáziumba 1 fő 8. osztályos tanulónk jelentkezett. A visszajelzett adatokból kiderül, hogy kitűnő tanulmányi átlagát ugyan nem tudta megőrizni, de szép jeles átlageredményt produkált.



A Tolnai Szent István Katolikus Gimnáziumból 2 fő tanulónk eredményeit kaptuk meg a 2023/2024. tanévre vonatkozóan. Az eredmények elemzéséből kiderül, hogy a 8. évfolyamos tanév végi eredményét tartotta, míg a másik tanuló rontott tanulmányán.



A Déli Agrárszakképzési Centrum Csapó Dániel Mezőgazdasági Technikumtól 4 fő tanuló esetében kaptunk visszajelzést a tanulmányi eredményeikről. 8. évfolyamos tanulóink ebben a szakképzési típusban a technikumot választják és jellemzően 3,00 és 4,00 közötti átlagokkal rendelkeznek 8. évfolyam végén. Tanulmányi átlagaikra jellemző, hogy átlagaikat minimális rontással, de tudták tartani.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2025/2026. tanévben

1. A 2025/2026. tanév kiemelt intézményi céljai között szerepelt a beiskolázást segítő „Suli-kóstolgató” program környékbeli óvodákra történő kiterjesztése, a mentorhálózat további működtetése az országos kompetenciamérésben alulteljesítő tanulók támogatására, a kommunikációs és PR-tevékenység erősítése, valamint a „Hadapród” programokon való aktív részvétel.

Célunk a tanulói egyéni tanulási utak támogatása differenciált tanórai feladatok tervezésével, nyújtásával. Célunk a tanulói egyéni tanulási utak támogatása egyéni fejlesztési tervek készítésével a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában.
A differenciálás nem csak a csoportszervezésben, hanem a tanórákon is megvalósítandó feladat. A tudáselemek rögzülése gondot jelent a számunkra, nincs elegendő lehetőség „begyakorlásra”. Továbbra is keresnünk kell a tanulási képességek hatékony fejlődését eredményező módszereket, a tanulók motiváltságának növelése és tartós fenntartása érdekében
Célunk a mérés-értékelés gyakorlatunk további fejlesztése.
A mérés-értékelési gyakorlatunkat a felső tagozaton beépített eDia szegedi mérés beépítésével tanév végi kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében alkalmazzuk.
Célunk iskolán belüli hospitálások keretében a tanulási, tanórai folyamatokra pozitívan ható módszertani ismereteink átadása, bővítése.
Szervezeti kultúránkba beépült, továbbra is folytatnunk szükséges a jó gyakorlatunkat.

Célunk továbbtanuló tanulóink eredményeinek megismerése.
Továbbtanuló tanulóink középiskolák által megküldött eredményeit nevelőtestületi értekezlet keretében elemeztük. Ezt a gyakorlatunkat az idei tanévben is szeretnénk fenntartani.

A mentorhálózatban a tanulók kijelölése megtörtént, a kompetenciajellegű feladatok beépültek a tanórai munkába. Az intézmény közösségi média felülete folyamatosan frissült. A Hadapród programokon aktív, nagy létszámú részvételt biztosítottunk.

2. Az általános iskola partnerkapcsolatainak erősítése

Célunk a kölcsönös információcsere fejlesztése a tanulók és aszülők közösségével, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.
Partnereink számára az iskoláról több, alaposabb információt biztosítunk közös programok megtervezése, szervezése, partnereink iskolai programokon történő rész vétele, partnertalálkozók valamint a közösségi média felületeken keresztül.
Célunk a megnyugtató problémamegoldás fenntartása.
A panaszkezelési eljárásrendben foglaltak szerint oldjuk meg a panaszokat, a szociális jelzőrendszerrel elő kapcsolatot ápolunk továbbra is.
Célunk a tanítási terek, a tanulási környezet jó minőségének megőrzése, problémáink jelzése.
Az Önkormányzat felújította a konyhát és az ebédlőt, így az iskolaépülete teljesen megújult mostanra. Feladatunk a szép és értékes állag megőrzése.

3. A belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, kommunikáció és tudásmegosztás erősítése

Célunk a tudásmegosztás továbbfejlesztése.
A nevelőtestületen belül működő jó gyakorlatot, hogy napi szinten igyekszünk átbeszélni a felmerülő problémákat, hogy azonnali beavatkozások történnek problémás esetekben fenntartjuk.
Célunk a feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatok erősítése.
A tantárgyfelosztásban, az ügyeletesi feladatok és felügyeleti feladatok elosztásában törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására. Programok előtti egyeztető megbeszélésekkel, kisebb csoportok műhelymunkáival erősítjük a munkatársi kapcsolatokat egymás támogatása, megsegítése által.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1. Értékelési terület: Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

A feladat:	**1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.**
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Szeptemberi tervezési és szervezési folyamatok lezajlottak, október-november hónap során egymás módszereit megismertük; félévkor megfogalmaztuk a tapasztalatainkat. Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) szeptemberi bevezetés óta minden szaktanár megfelelő módon használja. 2. félévben ismét hasonló módon kell megvalósítania szakmai folyamatokat, tanév végén újra kell értékelni az elért eredményeket.	
A feladat:	**1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: - A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességük, teljesítményük fokozásáért, a jobb tanulmányi eredmény eléréséért. - A nevelési célok elérésére pozitívan hatnak az elért és felmutatható tanulmányi eredmények.	

A feladat:	1/3. Külső és próbamérések megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A kimeneti mérések a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: - Az első félév során a felső tagozaton lezajlott az eDia szegedi mérés, a kimeneti mérésekre a második félév során kerül sor.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	2/1. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezletre való felkészülés
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Pedagógiai megoldások monitorozása: a digitális technológiával támogatott aktív tanulás alkalmazásának gyakorlata: novemberi értekezleten összegyűjtésre kerültek, szeptember-október hónapban tapasztalatok megosztása zajlott le 2.Nyílt napok bemutatóiban megjelennek a módszertani megoldások, tanulásszervezési eljárások, melyekre a második félévben tudunk sort keríteni.	
A feladat:	**2/2. információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,**
A feladat végrehajtásának módszere:	A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki- szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: A digitális kompetencia része a médiatudatosság. A médiatudatosság fejlesztése egy napi szintű és folyamatos feladat, amely valamennyi tantárgy oktatásában megjelenik.	

3. Értékelési terület: Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	A nevelési programban szereplő tehetséggondozó program elemeinek megvalósítása
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Tanulók jelentkeztetése és a csoportok létszámainak felmérése szeptember hónapban lezajlott az osztályfőnökök segítségével. 2. Szakkörök és egyéb foglalkozások előre tervezett programja szerint halad a félév során 3. Versenyek, eseményekre való speciális felkészülések az adott témakörökben, időszakosan lezajlottak	

A feladat:	3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)
A feladat végrehajtásának módszere:	A munkaközösségek megtervezik a tanulmányi és sportversenyekre felkészítést. A vezetés szervezi az iskolai helyszínű fordulók lebonyolítását, valamint a teamek szervezik és bonyolítják saját versenyeinket.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1.A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre való aktivizálás megtörtént, versenyeken vesznek részt a tanlók 2. A diákolimpiai versenyrendszerben való részvétel megtörtént, melyet a második félév során folyttani kell. 4. Iskolai versenyeink megszervezése folymatosan zajlott a félév során, azok megvalósítása is megtörtént.	

4. Értékelési terület: Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	4/1. Nyílt napok, sulikóstolgató programok
A feladat végrehajtásának módszere:	A nyílt napok megszervezésében a nevelőtestület
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Minél szélesebb körű tájékoztatással, a személyes találkozással próbáljuk növelni a keresettségünket, jobban megismertetjük magunkat elsősorban beiskolázási körzeteinkben. 2. A közösségi média intenzívebb használatára nagyobb hangsúlyt fektettünk tanév eleje óta. 3. Sulikóstolgató programunk a munkatervben rögzített időpontokban megvalósult, a leendő elsősöket még közelebb próbáltuk hozni iskolánkhoz.	

5. Értékelési terület: Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	5/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez,
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: • A szakértői vélemények szerint gondoskodtunk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. • Folyamatosan biztosítjuk a szükséges eszközöket és ezek pótlását (fejlesztő eszközök, játékok), ill. ezek elérhetővé tételét a pedagógusok és a gyerekek számára • Tanulásmódszertani elemek beemelése a napi gyakorlatba (egyéni támogatás), folyamatos gyakorlás beépülése a tanórákba.	

6. Értékelési terület: A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	**6/1. A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: • Az iskola és a családok kapcsolatának erősítésére törekedtünk, a szülőket bevontuk az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. (Első szülői értekezlet)	

7. Értékelési terület: Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	**7/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák**
A feladat végrehajtásának módszere:	A bevonódást erősítő tevékenységek
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Szülői értekezletek, fogadóórák ütemezése a munkatervben megtörtént, azokat a meghirdetett időpontokban megtartottuk, fogadóórák meghirdetése a Krétában lezajlott a szaktanárok által. 2. A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak nem csak gyermekeik eredményeiről, hanem az intézményi sikereiről is. Ezt továbbra is a honlapon, a Krétában, valamint a Facebookon is megosztjuk hetente 3. A tanulási nehézségek időben történő jelzése (szülő-pedagógus-tanuló), konfliktusok esetén törekedtünk a félév során a konszenzusra.	
A feladat:	**7/2. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat**
A feladat végrehajtásának módszere:	Az erre alakult team terveinek megvalósítása
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Nemzeti ünnepek folyamatos megszervezése a tanév során a betervezett időpontoknak megfelelően megtörtént. 2. Egyéb hagyományosan megszervezésre kerülő programok megtartása, lebonyolítása (pl.: Halloween) az éves tervnek megfelelően lezajlott.	

8. Értékelési terület: Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	**8/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Az Oh bázisintézményi munkaterv megvalósítása
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: Belső tudásmegosztó alkalmakkal hatékonyabban kell támogatni saját intézményünk és más intézmények innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési módszereinek megismerését az oktatás „digitalizációjának" támogatására, az aktív tanulást támogató módszerek egymással való megosztására. Nevelési értekezlet szervezése a témában lezajlott, ahol igyekeztünk átadni a megszerzett tapasztalatainkat és tudásunkat.	
A feladat:	**8/2. Az iskolai honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés**
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS: 1. Intézményünk eddig nem túl sikeresen ápolt kapcsolatot a modern kommunikáció világában, ezért ebben változtatás történt a félév során. A tanévben a Facebook oldalt melyet tavaly hoztunk létre, tartalmilag folyamatosan frissítjük.	

9. Értékelési terület: Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása"

A pályázat fontosabb elemeit a Pedagógiai Programba beépítettük. Tervezett a pályázat folytatása.

10. Értékelési terület: Lázár Ervin Program

Az első félév során 1.-3. osztályokban a tanulók programon vehettek részt, bízunk a második féléves hasonló megvalósításban a többi évfolyamunk esetén is.

11. Értékelési terület: EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez

A pályázat fenntartási időszakában van, a kapott informatikai, egyéb eszközöket használjuk a napi munkánkban.

12. Értékelési terület: EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

3 fő bevont kolléga vesz részt a pályázat fenntartásában. Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv megvalósítása folyamatosan zajlik.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	**A FEH célkitűzése**	**Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása**	**A tevékenység megvalósításában résztvevők**	**A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése**	**A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók**	**Határidő-ütemezés**		**2025/2026. tanév félévi értékelés**
						I.	**II.**	
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Az Intézményfejlesztési mikrocsoport továbbfolytatja a pályázatban megkezdett működését.	Az intézményfejlesztési munkacsoport a műhelyalkalmakon elsajátított szakértői tudását folyamatosan, alkalmazza: • a tanév rendjébe, az éves munkatervbe beépíti a megvalósítandó tevékenységeket, • ösztönzi a nevelőtestület műhelymunkában történő feladatmegoldásait, a hospitálásokat, • nevelőtestületi közösségfejlesztő napot szervez. • **Éves önértékelő, összegző beszámoló az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rend-szer alapú komplex intézményfejlesztés tevékenységeiről, előre haladásáról el-készítése. (Fenntartó számára megküldendő).** **Fenntartással kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.**	intézményfejlesztési munkacsoport: *koordinátor alsó tagozatos munkaközösség-vezető, felső tagozatos munkaközösség - vezető*	éves munkaterv; éves, önértékelő, összegző beszámoló	Tudatosabban tervezett folyamatok. A nevelőtestületen belül erősödik az együttműködés.	X	X	A 3 fős munkacsoport a feladatokat a tanév során megvalósítja, részt vesz a Tankerület megbeszélésein. A team előtt álló feladat: A Komplex Intézményi Cselekvési Terv vonatkozásában az ütemtervet el kell készíteni.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
		ILMT PR alapú komplex intézményfejlesztési folyamat értékelése, szükség esetén kiigazítása.						
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységek folyamatos végzése.	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszerben a létszámadatok és az elvégzett tevékenységek folyamatosan jelentése.	*tagintézmény-vezető*	jelentések	Tanügyigazgatási adatok pontosak, naprakészek, a fejlesztések alapjául szolgálnak.	X	X	A lemorzsolódás létszám mutatóit 2026.-ban a határidőig jelentem le.
		A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszerben lejelentett adatokat félévi és tanév végi nevelőtestületi értekezletek keretében elemezzük.	*tagintézmény-vezető,* nevelőtestület	jegyzőkönyv	Közös gondolkodás a célokról feladatokról.	X	X	A félévi értékelő értekezlet keretében az elemzést a nevelőtestület megismerte.
		A tanévek során a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában egyéni fejlesztési terveket készítünk a KRÉTA elektronikus napló ESL felületének használatával.	*tagintézmény-vezető*, nevelőtestület	egyéni fejlesztési tervek	Az iskolai lemorzsolódás megelőzését minden pedagógus fontosnak tartja.	X	X	A 2025/2026. tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában a tanulókat pedagógusok fejlesztik egyéni

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
								fejlesztési tervek mentén.
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézmény-rendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	A jogszabályi megfelelőség folyamatos fenntartása	A támogató környezet transzparenssé tétele.	*osztályfőnökök*	hírek	Iskolánk ismertségének növelése.	X	X	Osztály szinten vannak facebook csoportok, folyamatos a kapcsolat a partnerekkel.
		Pedagógus teammunka továbbfejlesztése az előbbi területeken. **Pedagógiai program évenkénti felülvizsgálata.**	*alsó tagozat és felső tagozat munkaközösség-vezetők*	e-mail-ek, jegyzőkönyv	Nevelőtestületi együttműködés erősödik.	X	X	A hivatásbeli együttműködés erősítését biztosítja a napi szintű egyeztetések tanító-tanító, tanító-tanár, tanár-tanár között, az egymás óráinak látogatása, visszajelzések adása egymásnak a tapasztaltakról és az elköteleződés további erősítése a közös hivatásbeli tanulási aktivitásokban való részvételre.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
		Pedagógusok módszertani továbbképzésének szervezése.	*tagintézmény-igazgató*	képzési jelentkezések	pedagógusok módszertani kultúrája továbbfejlődik.	X		A Kaposvári POK – ot kerestem meg korábban IKT órák témájában, hogy még színesebb és a tanulókhoz közelebbi legyen a tanulási folyamat, ilyen témában kértem képzést a nevelőtestület számára.
		Külső támogatók körének növelése.	*tagintézmény-igazgató*	együttműködési megállapodás	Partneri kapcsolatok erősödnek.		X	Polgárőrséggel.
		Mérési eredmények nagyobb mértékű beépülése a tanulók differenciált fejlesztésébe (DIFER hasznosulása; MATALENT mérések, kompetenciamérések, belső mérések, szegedi eDia mérés).	*mérés-értékelés team vezetője*	tanév végi beszámoló	A mérési eredmények javulnak.	X	X	A félév végéig lezajlott mérések a félévet értékelő értekezleten ismertetésre, elemzésre kerültek.
		POK szaktanácsadói hálózat nagyobb igénybevétele.	*tagintézmény-igazgató*	jelentkezések	Módszertani, nevelési területek erősödnek.		X	Nevelőtestületi műhelymunkához igényeltünk szaktanácsadót. Őszi

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
								szakmai napokon részt vettünk.
		Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.	minden pedagógus	év végi beszámolók	Iskolánk elismertsége nő.	X	X	A félévben a kiadott dicséretek száma nagyobb, mint tavaly ilyenkor, amely mutatja, hogy kiemelten figyelünk a pozitív példa megerősítésére.
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	Az általános iskolában a méltányos oktatás szervezés segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulási előrehaladás, az átmenetek zökkenőmentességének, és	Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében.	*tagintézmény-igazgató*	tantárgyfelosztás	Tanulók, szülők elégedettsége nő.	X	X	A tantárgyfelosztásunkban tervezettek a napközis foglalkozások, szakkörök, a diákkör, a sportkör is.
		A helyi tantervünkben foglalt kompetenciamérési eredményességünk javítását célzó oktatási gyakorlatunkat alkalmazzuk: tanév végi vizsgák gyakorlata a 6. és 8. évfolyamokon, a helyi tantervben foglaltak szerint.	*felső tagozatos munkaközösség-vezető*	év végi beszámolók	Kompetenciamérési eredményességünk javul.	X	X	Az új online vizsga miatt a korábbi évek gyakorlatát erősítjük, több online mérést mutatunk a tanulók számára.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
	pályaorintáció biztosítása érdekében.	Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.	*alsó és felső tagozatos munkaközösség-vezető*	év végi beszámolók	A nevelés terén nagyobb segítséget nyújtunk a szülőknek.	X	X	A tanévben igyekeztünk a lehető legtöbb közösségi programot megvalósítani. Önálló osztályfőnöki kezdeményezés is volt.
		Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.	*napközis nevelők*	év végi beszámolók	A tanulók szociális, személyes és életviteli kompetenmciái fejlődnek.	X	X	Az egyébként is tervezett mozgás és egyéb programok mellett idén folytattuk az alsó tagozaton a heti játék gyakorlatát. Ennek keretében a 3. osztály osztályfőnöke hetente egyszer a nagy szünetben közös játékot szervez az alsó tagozatos diákok számára. Ugyanígy folytattuk a havi rajz projektet. ennek keretében a rajz

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
								szakos tanár havonta egy témát jelöl meg, amelyre a tanulók rajzokkal készülnek.
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	A nevelőtestületi kompetenciák fejlesztését nevelőtestületi közösségfejlesztő napokkal. Az intézményi helyzetértékelésben rögzítésre kerülnek a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók-hoz kapcsolódó megállapítások, kihívások, következtetések.	*tagintézmény-igazgató*	jegyzőkönyv intézményi helyzetértékelés dokumentuma	Nevelőtestületi együttműködés erősödik.	X	X	A nevelőtestületi közösséget kötetlen programok biztosításával szeretném erősíteni. Ehhez kapcsolódóan 2024. decemberében közösen töltöttünk el néhány órát a közeli étteremben. Folyamatos az eredményességi mutatók monitorozása.
		Nevelőtestületi műhelymunkák fenntartása, módszertani gyakorlat, hospitálások folytatása. **Kipróbált szakmai tapasztalatok rögzítése és megosztása.**	*alsó és felső tagozatos munkaközösség vezetők*	emlékeztető	Nevelőtestületi együttműködés, az egymástól tanulás erősödik.	X	X	A kipróbált szakmai tapasztalatokat augusztusban osztották meg a nevelőtestület tagjai.

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
		A digitális oktatási munkarend tapasztalatainak, jó gyakorlatainak beépítése kooperatív tanulásszervezés folyamatába.	*tanítók, tanárok*	elektronikus napló bejegyzései	A tanulás különféle formái erősödnek.	X	X	Folyamatosan törekszünk a digitális módszerek tanórákra történő bekapcsolására.
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	Az általános iskola partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése.	Családi napok/ Partneri napok folytatása, a partnereink bevonása az iskolai életbe	*alsó és felső tagozatos munkaközösség-vezetők*	fotók	Partneri kapcsolatok erősödnek.	X	X	Pályaorientációs nap/hét és a Karácsonyváró napunk megszervezésekor, erősíteni tudtuk a partmerkapcsolatokat, hiszen rengeteg szülő vett részt ilyen vagy olyan módon a megtartott programokon.
		A kiegyensúlyozott óvoda-iskola átmenet további segítése	*óvda-iskola átmenet team vezetője*	munkaterv, beszámoló	Beiskolázás sikeresen lezajlik.	X	X	Az óvoda-iskola átmenet team a feladatait folyamatosan megvalósítja.
		Alsó és felső tagozat közti zökkenőmentes átmenet biztosítása	*Alsó és felső tagozat átmenet team vezetője*	munkaterv, beszámoló	alsó és felső tagozat közötti átmenet zökkenőmentes.	X	X	Az alsó és felső tagozat átmenet team a feladatait

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
								folyamatosan megvalósítja.
		Pályaorientációs tevékenység folytatása: általános iskola és középiskola közötti átmenet segítése.	*általános iskola és középiskola átmenet team vezetője*	munkaterv, beszámoló	pályaorientáció sikeresen lezajlik.	X	X	A pályaorientációs napot/ hetet megszerveztük. Az általános iskola és középiskola átmenet team a feladatait folyamatosan megvalósítja.
		Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.	*tagintézmény-igazgató*	feljegyzés	Partneri kapcsolatainkban az egymás segítése erősödik.	X	X	Folyamatosan kapcsolatot tartok az iskolai szociális segítővel, a védőnővel, a polgárőrséggel, a fogorvossal, az iskolaorvossal, a családsegítővel, a szakértői bizottsággal.
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerén		Extra erőforrást nem igénylő közösségfejlesztés és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységek tervezése, a	*tagintézmény-igazgató*	éves munkaterv	Közösségfejlesztő gyakorlatok tervezettek.	X	X	Nevelési értekezleten átbeszélésre kerülnek azok a

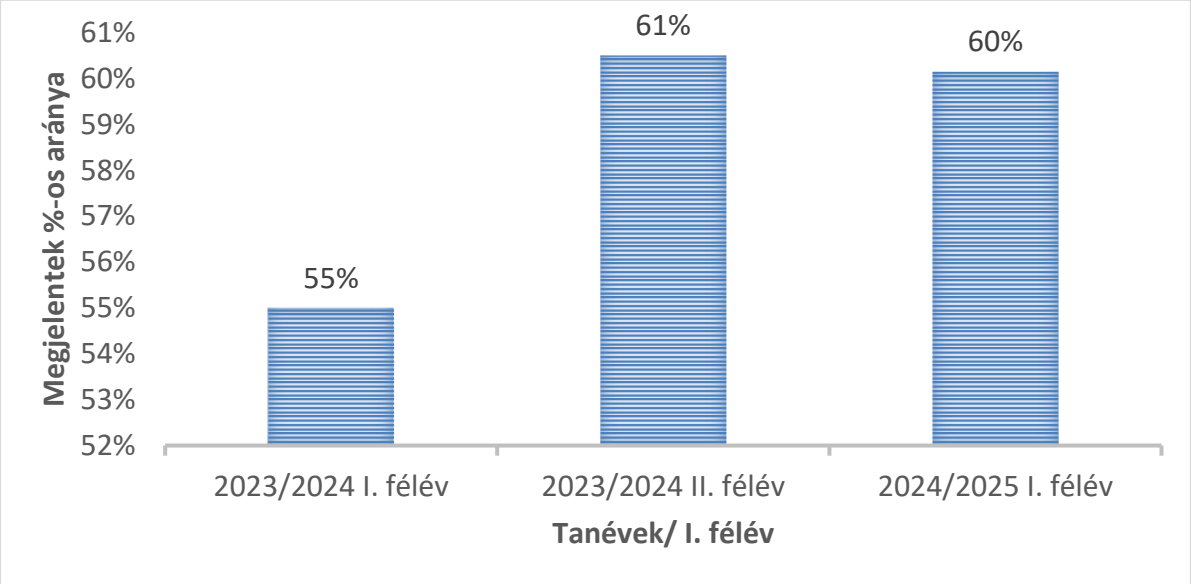
Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés		2025/2026. tanév félévi értékelés
						I.	II.	
ek és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása		módszerek leírása, mindennapi gyakorlatba ültetése. **Módszertani tudástár felkeresése, tájékozódás.**						nehéz nevelési helyzetek, amellyel szembesülünk.
		Szervezetfejlesztést célzó képzések igénybevétele a POK-tól. **Támogató eljárásokról való tájékozódás és szükség esetén igénybevétel.**	*tagintézmény-igazgató*	továbbképzési terv	Képzéseken részt vesznek kollégák.	X	X	Őszi szakmai napok, képzések, helyi továbbképzés zajlottak le.
		Humánerőforrás tervezése, figyelemmel követése.	*tagintézmény-igazgató*	tantárgyfelosztás	Humánerőforrás igények jelentésre kerülnek.	X	X	Folyamatosan a távozó érkező kollégák miatt.

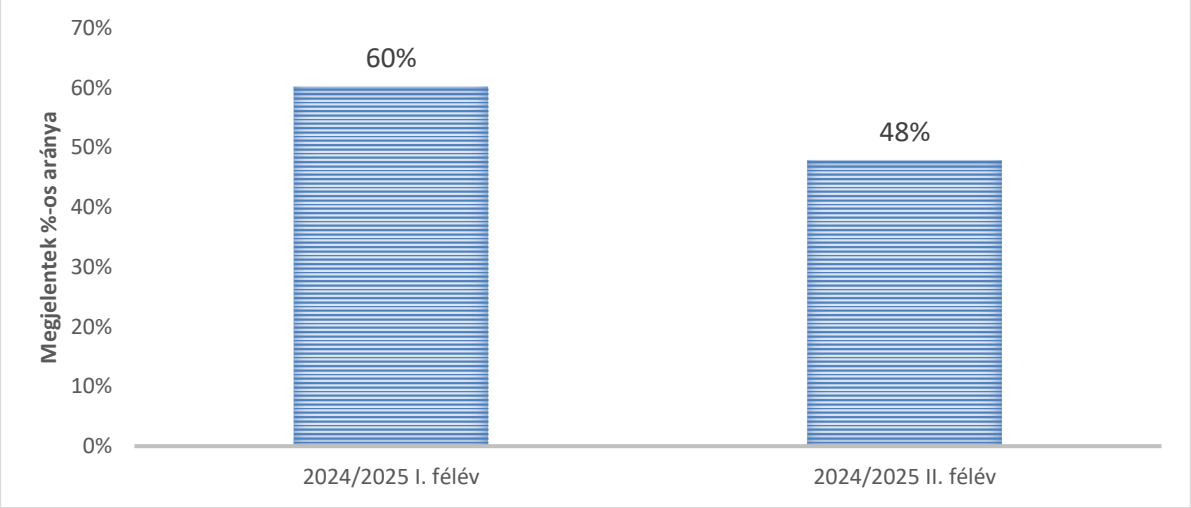
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel történő kapcsolattartás a szülői értekezletek, fogadóórák keretében változatos módokon került megszervezésre.

Az első félévben jelenléti szülői értekezletek zajlottak le.





4.2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Szakszolgálatokkal a kapcsolattartásunk folyamatos, nyomon követjük a felülvizsgálandó tanulóinkat, és a tanév során a rendszerbe újonnan belépőket. A tanévben jeleztük a Szakszolgálat felé azokat a tanulókat, akik számára felülvizsgálat esedékessé vált, a Szakszolgálat által kijelölt felülvizsgálati időpontokról külön írásban értesítette az iskola a tanulók szüleit. A családsegítő kérésére több tanulóról készítettek pedagógiai jellemzést az osztályfőnökök. A családsegítő, a szociális segítő és a védőnő a tanév során több problémás eset megoldásában segítette az iskolai nevelőközösséget és a tagintézmény-igazgatót.

4.3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

- A Szedres Községért Alapítvánnyal: A hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók vonatkozásában az Alapítvány vállalja, hogy az iskola nevelőtestületének egyéni tagja vagy csoportja által írásban felterjesztett tanulók tanév közbeni programokra/rendezvényekre/versenyekre történő eljutását támogatja, miután a felterjesztésben javasoltakat a kuratórium tagjai megvitatták, elfogadták.
- Polgárőrséggel: tanulóink közlekedésének reggeli felügyelete a központi kereszteződésben.
- Pécsi Tudományegyetem partner intézményeként működünk együtt esetleges összefüggő egyéni és csoportos gyakorlatok megvalósításában

5. Egyéb foglalkozások a 2025/2026-os tanévben

5.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek:

Zajlanak a versenyek, a rajzszakkör, a citera, az énekkar szakkör, a sportkör.

Foglalkozás	megvalósulás
Alsós sportkör heti 1 óra	megvalósult
Alsós és felsős énekkar szakkör heti 1 óra	megvalósult
Felsős sportkör heti 1 óra	megvalósult
Diákszínpad heti 2 óra	megvalósult
Alsós vizuáliskultúra szakkör heti 2 óra	megvalósult
Felsős vizuáliskultúra szakkör heti 1 óra	megvalósult
3. o. citera érdeklődési kör heti 1 óra	megvalósult
7. o. citera érdeklődési kör heti 1 óra	megvalósult
Diákönkormányzati foglalkozás heti 1 óra	megvalósult
5.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
7.o. egyéb foglalkozás: tehetséggondozó heti 1 óra	megvalósult
3. o. felzárkóztató foglalkozás heti 1 óra	megvalósult

5.2 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása differenciált segítségnyújtással és egyéni fejlesztéssel történt. A tanévben 11 hátrányos helyzetű és 3 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló szerepelt a nyilvántartásban; az SNI tanulók száma 15, a BTMN tanulóké 26 fő volt.

Foglalkozás
3.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 2 óra (szurdopedagógussal)
3.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 3 óra
4.o.SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
5.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 3 óra
6.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra
7.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 2 óra
8.o. SNI rehabilitációs foglalkozás heti 1 óra

6. Ellenőrzés a 2025/2026-os tanévben

1.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Feladat	Előrehaladás
Munkaköri leírások felülvizsgálata	megtörtént, aláírások zajlanak
A naplók haladási részének felülvizsgálata	részlegesen megtörtént, az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést nem találtam
Órákat látogatása	részlegesen megtörtént, havi szinten rendszeresen vannak vezetői óralátogatások
A tanulmányi teljesítmények változásának vagy stabilitásának vizsgálata	megtörtént
Új kollégák munkájának ellenőrzése	folyamatosan
Tanügyi dokumentumok: - KRÉTA Adatfelvétel - Törzslapok, bizonyítványok - Tanmenetek	Az ellenőrzéseket tanév elején elvégeztük
Munkaközösségek tevékenysége, az egyenletes terhelés megvalósulása	Minden tantárgyfelosztást érintő változásnál ismételten áttekintjük.
Csoportbontások nyilvántartása: Nyelvi csoportok, szabadon választott tárgyak	KRÉTA naplóban tanév elején elkészítettük.
Statisztika	elkészült
Munkaidő-nyilvántartás	Készen van és a változásokat folyamatosan az iktatott anyaghoz csatoljuk.
Házirend betartásának ellenőrzése	folyamatosan
Diákigazolvány nyilvántartás	folyamatosan
Egészségügyi nyilvántartások	folyamatosan
KIR tanulói nyilvántartó rendszer, TAJ számok	folyamatosan
Osztályzatok száma	félév értékelése előtt
Tanulmányok alatti vizsgák	I. félévi vizsgák lezajlottak
Egyéb foglalkozások.	tanév elején kialakításra került
Tanítási órák	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban

Pedagógusok szakmai tevékenysége	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban
Pályázatok megvalósítása	folyamatosan
Osztályfőnöki munka	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban
Szabadidős tevékenység	probléma felmerülése esetén és a kijelölt időszakban
Tankönyvekkel kapcsolatos tevékenység	a kijelölt időszakban
Kompetenciamérés	a kijelölt időszakban
Beiratkozás folyamata	a kijelölt időszakban
Diákönkormányzat munkája	folyamatosan
Tanulók munkájának ellenőrzése	folyamatosan
Hospitálások	a kijelölt időszakban

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanórákhoz és szabadidős tevékenységekhez kapcsolódó ellenőrzések a napi vezetői munka részeként folyamatosan megvalósultak. A rendelkezésre álló intézményvezetői adatlap külön rendkívüli vagy munkaközösségi ellenőrzést nem jelez.

6.3. A 2025/2026. tanévben megvalósult óralátogatások

Vezetőségi óralátogatások

Havi szinten tervezett óralátogatások az adott hónapra kijelölt pedagógusokkal végig rendben lezajlottak az első félév során, melyet a második félévben folytattam.

7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-os tanévben

7.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke	Forrás
Pedagógus-továbbképzést támogató rendszerben	5 fő	2025/2026. tanévben 165 óra	Oktatási Hivatal

7.2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 23–24-én kellett beíratni. Az általános iskolában a beiratkozást megelőző szakmai-módszertani feladatok megvalósítása lezajlott, amelynek előre haladását a lenti két táblázat tartalmazza.

Az Óvoda-iskola átmenet team beszámolója:

A 2025-2026. Óvoda – iskola munkacsoport éves projektterve		
Program száma, neve	**Időpontja**	**Reflexió**
Egyeztető megbeszélés az óvodában	2025. szeptember 16.	Lezajlott. Információk: nagy létszámú iskolaköteles óvodásból többen várhatóan újra nagycsoportosok lesznek, illetve több szülő szándéka szekszárdi intézménybe íratás.
Suli-börze: bemutatkozás, suli-kóstolgató ismertetése, robotika program	2025. szeptember 30.	Nagy szülő létszámmal lezajlott.
Flórika nap az oviban	2025. október 09.	Leendő elsős tanító részvételével.
Sulikóstolgató 1.	2025. október 15.	20 fő óvodással az iskolában lezajlott, az

		óvodásokat leginkább az okos táblás feladatok érdekelték.
Elsősök avatása	2025. október 21.	A leendő elsősöket is meghívtuk a programra.
Márton napi játékos foglakozás a tornacsarnokban, első és negyedik osztály	2025. november 10. testnevelés órán	Libás mozgásos játékokat játszottunk.
Márton napi felvonulás az óvodások az iskola tanulóinak részvételével	2025. november 12.	A leendő elsős tanító részvételével és első osztályosokkal zajlott.
Nyílt óra az iskolában	2025. november 26.	Sajnos csak két érdeklődő szülő vett részt rajta, ők kifejezték szándékukat, hogy a mi intézményünket választják.
Közös Mikulás ünnep	2025. december 05.	A műsoron közösen vettünk részt.
Suli-kóstolgató 2.	2025. december 10.	Az adventi mesenyitogató foglalkozáson 16 óvodással játszottunk.
Suli-kóstolgató 3.	2026. január 13. új dátum január 28.	Az idegen nyelvi kóstolgatóra a pedagógusok elfoglaltsága miatt új időpontban kerül sor. Az időpontot meghirdettem.
Nyílt óra az iskolában	2026. március 04.	Lezajlott, két érdeklődő szülő vett részt rajta.
Suli-kóstolgató 4.	2026. március 18.	Interaktív óra az első osztályosokkal

		közösen a húsvét jegyében.
Pünkösdölő- az ünnep közös ünneplése	2026. május 22.	Az óvodások az idén nem vettek rajta részt.
Nulladik szülői értekezlet	2026. június 10. helyett május 15.	Iskolakezdési információk, tankönyvek bemutatása és eszközjegyzék. 11 szülő vett részt.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet team beszámolója:

Feladat	Felelős(ök), résztvevő(k)	Időpont	Megvalósulás, reflexiók
Tanévnyitó az iskolában	H V tanítók tanárok	2025. szeptember 1.	Az 1. tanítási napon a terveknek megfelelően megtörtént. Az óvoda képviselői is jelen voltak.
Az alsó – felső tagozat közötti átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése	H V K S M S A	2025. szeptember 13.	A megbeszélés lezajlott.
Az éves munkaterv elkészítése	K S M S A	2025. szeptember 16.	A munkaterv elkészült.
Magyar Diáksport Napja – közös sportolás (futás)	H V tanítók tanárok	2025. szeptember 26.	A közös sportolás a testnevelő kolléga szervezésében megtörtént.
Bezerédj – nap, partnertalálkozó Közös program a tanítás nélküli munkanapon	A A S A alsós és felsős munkaközösség tagjai	2025. október 3.	A Bezerédj-napon közösen emlékeztünk meg a névadóról, részvétel az ünnepélyen.
Műhelymunka – nevelési értekezleten a 4. osztállyal kapcsolatos tapasztalatok átadása felsős kollégáknak	K S M felsős tanárok	2025. október 25.	A tapasztalatok átadása megtörtént, a tanév végéig még az aktuális információkat megkapjuk.
Testvérosztályok (4 -8. osztály) – Adventi ajándékozás	K S M H F D B A	2025. december 2- december 20.	Az osztályfőnökök és a rajztanár segítségével az ajándékozás megvalósult.
Diák Színpad műsoraiban való közös részvétel (alsós és felsős tanulók) lehetőség szerint Márton nap, Mikulás ünnepség Lucázás, adventi gyertyagyújtások	K A tanítók tanárok	2025. november 11. 2025. december 6., 13. 2025. december 2-december 20.	A tanév első felében az advent projekt rendezvényeit, ünnepélyeit meg tudtuk tartani.

A programokkal célunk, hogy az óvodás kisgyermek iskolába lépését megkönnyítsük, láttassuk szülővel, gyermekkel, hogy az iskola szorongásmentes légkörben biztosítja az óvodában kialakított jó szokások továbbvitelét, hogy a gyermekek tudásvággyal telve, kíváncsian, örömmel jöjjenek majd az iskolába.
Pozitív érzelmi töltés igyekszünk kialakítani a pedagógusok, az elsősök és a nagyobb tanulók között. Közös tevékenységekre alapozzuk az új szokások elfogadását. Az iskola életének, épületének az ott dolgozó felnőttek munkájának korai megismertetése által igyekszünk biztosítani, hogy a majdani első osztályban a szokásrendszer kialakítása, a szabályok megismerése minél zökkenőmentesebb legyen a folyamatos fejlesztő nevelés-oktatás érdekénben.

7.3. A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A HÍD programba történő jelentkezés várhatóan nem lesz releváns az általános iskola vonatkozásában

7.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Esélyegyenlőség megvalósulása érdekében elemzett területeink:	**2025/2026. tanévi adatok**
HH és HHH tanulók tanulmányi eredményeinek elemzése	Szedres: 3,82
kompetencia mérés eredményeinek elemzése a HH és HHH tanulókra kiterjedően is	II. félévben valósult meg
továbbtanulási mutatók, felvételi eredmények vizsgálata a különböző típusú középiskolák tükrében	7 fő gimnáziumban, 4 fő technikumban, 4 fő szakközépiskolában tanul tovább.
évismétlők száma	
évismétlők száma HH és HHH tanulókra kiterjedően is	
egyéni munkarenddel rendelkező tanulók aránya	2 fő, 1,63%
SNI tanulók aránya	Szedres: 15 fő, 12,19 %,

Lemorzsolódási mutatók:

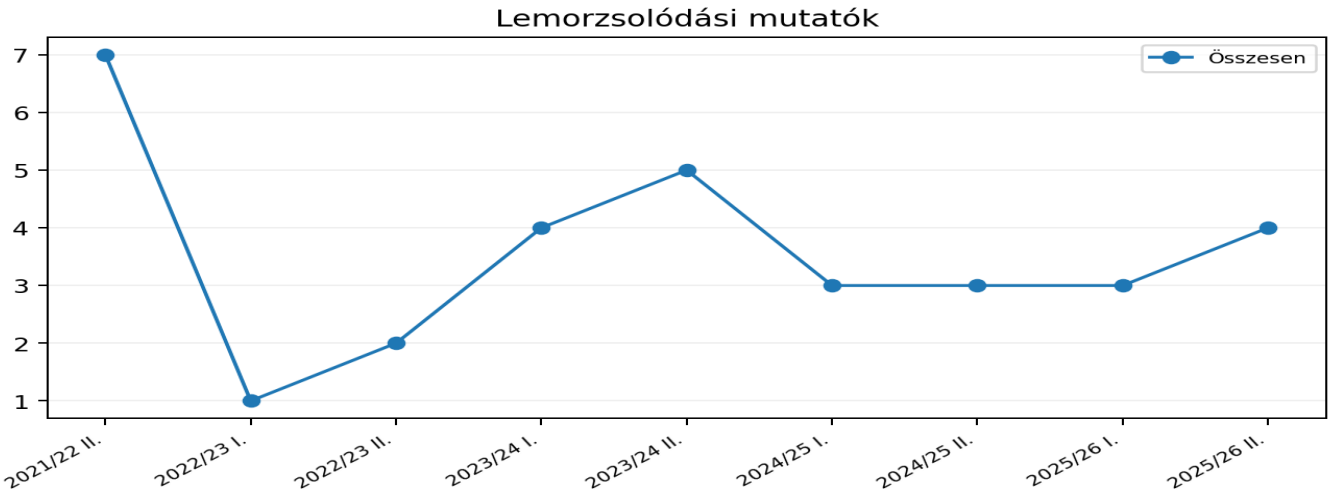
2024/2025 I. félév:

Tanulmányi átlaga 3,00 alatti				
osztály	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	0 fő	0 fő	1 fő	2 fő
Ebből lány:			1 fő	1 fő
1,1 tanulmányi átlag romlás az előző tanév végéhez képest: 0 fő				

2025/2026 tanév vége:

Tanulmányi átlaga 3,00 alatti				
osztály	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
	0 fő	0 fő	2 fő	2 fő
Ebből lány:			1 fő	1 fő
1,1 tanulmányi átlag romlás az előző tanév végéhez képest: 0 fő				

Lemorzsolódási mutatók több évre visszamenő összehasonlításban:



Tanulói előrehaladást támogató tevékenységeink:

- Integráció biztosítása: Azon tanulók, akik szakértői bizottság határozatával rendelkeznek számukra gyógypedagógus által vezetett rehabilitációs tanórákat biztosítunk.
- Munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek: A lejelentett tanulók számára kiemelten biztosítjuk, hogy a pályaorientációhoz kapcsolódó ismereteket megszerezzék, kiemelten gondoskodunk továbbtanulásukról, amely a céljaiknak, tanulmányi eredményességüknek legjobban megfelel. Minden folyamatosan egyeztetve a szülővel.
- Egyéni készség-és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával: A lejelentett tanulók számára egyéni fejlesztési tervek mentén haladó differenciált tanári támogatást biztosítunk, annak érdekében, hogy képesek legyenek felzárkózni, minél kisebb legyen lemaradásuk.
- Egyéni készség és képesség fejlesztés: A lejelentett tanulók vonatkozásában folyamatos az IKT eszközök tanórai alkalmazása, a differenciált tanóra feladatadás, az egyéni megsegítés biztosítása.
- Kommunikációs technikák fejlesztése: A nevelőtestület pedagógusai aktívan vesznek részt továbbképzéseken, az Oktatási Hivatal őszi - tavaszi szakmai rendezvényein annak érdekében, hogy módszertani tudásuk a legfrissebb legyen.
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése: A lejelentett tanulók számára a lehető legtöbb szabadidőt hasznosan eltöltő foglalkozást igyekszünk biztosítani a tanórán kívüli időszakban.
- A hiányzó alapkompetenciákat pótló, fejlesztő program: A tanulókat fokozottan irányítjuk a munkatervünkben megtervezett közösségi programokon történő részvételre. Fokozottan figyelünk arra, hogy problémák felmerülése esetén a szociális jelzőrendszeren belül a tanuló és vagy családja a megfelelő támogatást, megsegítést megkapja.

Intézményvezetést támogató tevékenységeink

- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése
- Az EFOP 3.1.5 Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben szervezetfejlesztéssel projekt működtetésével folyamatosan megfelelünk a jelenleg futó elvárásoknak.

7.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása területén végzendő preventív és beavatkozó munka minden pedagógusnak kötelezettsége. Azonban problémák esetén a tagintézmény-igazgatót is mindig megkeresik mind a szülők, osztályfőnökök és a családsegítő. Az iskolatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte és rendszerezte a gyermekvédelmi és hátrányos helyzetről szóló határozatokat, lejárati idejüket, és az osztályfőnökök az ő jelzése alapján írásban értesítették a szülőket a határidők lejártáról. A Gyermekjóléti Központvezetője számára az osztályfőnökök több tanulóról jellemzést készítettek.

7.7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat neve:	**típusa**	**célcsoport**	**szakmai feladatok**	**haladás**
TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001	intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése	általános iskola tanulói	intézmények informatikai támogatása informatikai eszközökkel, ezek alkalmazása az oktatás folyamatában	tableteket tanítási órákon használják a kollégák, indikátorok lejelentésre kerültek
TIOP 1.1.7	informatikai háttér fejlesztése, interaktív táblákkal	minden tanuló	eredményesség növelése	interaktív táblákat használjuk
EFOP-3.1.5-16	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók által érintett intézmények.	mikrocsoport működtetés, műhelymunkák, programok	IKCST megvalósítása
EFOP-4.1.3-17	Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez	Szedresi Általános Iskola	Infrastrukturális felújítás: mosdók, tantermek, közlekedők, tanári szoba. Villamoshálózat, vízvezetékrendszer cseréje. Mindennapos testnevelés eszközeinek cseréje.	A belső felújítás elkészült, a tantermek mosdók, öltözők, zuhanyzók megújultak, anyag és eszközigényeink megérkeztek.
Ökoiskola				

A 2025/2026. tanévben a Határtalanul pályázat keretében 2 906 000 Ft támogatás kapcsolódott az intézményhez.

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

Szeretném kiemelni a beszámolóból azokat a területeket és mutatókat, amelyek pozitív változást jeleznek:

Tanulmányi eredmények területen pozitív változás:

- A tantárgyi átlagok tekintetében a készségtárgyak vonatkozásában a 4,60 és 5,00 közötti átlag a jellemző, tavaly a készségtárgyak átlaga hasonló volt.
- Alacsonyabb a bukások százalékos aránya is az idei félévben (5,34%).

Szorgalom eredmények területen pozitív változás:

- Hanyag értékelést félévkor kevesebb esetben (7 esetben) adtunk ki, mint tavaly félévkor.

Magatartás eredmények területen pozitív változás:

- Összesen 37 db elmarasztalást adtunk ki a 2025/2026. félévben, amilyen kevés a tavalyi évet leszámítva, csak a 2018/2019-es évben volt utoljára.

Lemorzsolódási mutatók területen pozitív változás:

Továbbképzések területen pozitív változás

9. Pedagógusok Teljesítmény Értékelésének Rendszere (TÉR)

Tanév tapasztalatai:

Vezetőként nem tartottam jónak a rendszert, mivel nem lehet versenyszférát teremteni olyan közegben, ahol a tapasztalat és a rutin nagyon sokat számít a minőségi munka elvégezhetőségében.

Szedres, 2026. 08. 28.

Hartung Vilmos
tagintézmény-igazgató